



УПРАВЛЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ



## СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК

# ОБЛАСТНОГО КОНКУРСА «ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ФОРМЫ И СРЕДСТВА ОЦЕНКИ»



Липецк 2017



УПРАВЛЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ



## **СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК**

# **ОБЛАСТНОГО КОНКУРСА «ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ФОРМЫ И СРЕДСТВА ОЦЕНКИ»**

Липецк 2017

ББК 74.200.5  
С23

Печатается по решению  
Редакционно-издательского совета  
ГАУДПО ЛО «Институт развития  
образования»

**Сборник методических разработок областного конкурса «Воспитательные достижения обучающихся: формы и средства оценки» / сост. Л.В. Фурсова, С.Е. Мязина.**  
– Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. – 111 с.

В сборнике представлены работы победителей областного конкурса методических разработок «Воспитательные достижения обучающихся: формы и средства оценки».

Сборник адресован руководителям органов управления образованием, педагогическим работникам, занимающимся организацией воспитательного процесса, образовательных организаций общего и дополнительного образования детей.

## Введение

На сегодняшний день в обществе наступило осознание того, что обучение и воспитание - единый процесс, называемый образованием, и что в нём государство должно играть определённую роль. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2) определено, что образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения...», а «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает в себя оценку воспитательных достижений обучающихся. Оценивание деятельности обучающихся является важным элементом воспитательного процесса, а оценка – мощным педагогическим средством, выполняющим ту или иную задачу педагога. Любая оценочная деятельность исходит из потребности ребенка или педагога получить информацию о том, насколько эффективно проходит их взаимодействие в ходе воспитательно-образовательного процесса. Оценка выступает как система разнообразных форм, методов, средств и видов качественного или количественного оценивания результатов воспитательного процесса.

Для диссеминации педагогического опыта, в целях формирования технологического банка методических разработок объективной оценки воспитательных достижений обучающихся, внедрения современных форм и средств достижений воспитательных эффектов в системе образования, повышения воспитательного потенциала образовательных организаций в 2017 году в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию 2.4. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» был проведён областной конкурс методических разработок «Воспитательные достижения обучающихся: формы и средства оценки» (далее Конкурс).

Участниками Конкурса стали 27 человек, которые представили 23 работы. Организационный комитет областного конкурса методических разработок «Воспитательные достижения обучающихся: формы и средства оценки» определил **победителей и лауреатов** (см. Приказ о завершении Конкурса).

Представленный диагностический инструментарий оценки воспитательных достижений обучающихся в области духовно-нравственного, гражданско-патриотического и спортивно-оздоровительного воспитания является попыткой диссеминации опыта Липецких педагогов в пользу профессионального сообщества.

Вошедшие в сборник методические разработки рекомендованы к использованию в образовательных организациях общего и дополнительного образования, а также могут быть полезны в качестве методического сопровождения руководителям органов управления образованием, организаторам воспитательного процесса.



## **Диагностический инструментарий оценки воспитательных достижений к программе гражданско-патриотического воспитания «Наследники Победы»**

МБОУ СОШ с. Красное Липецкой области

Коллектив авторов: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Зотова Ольга Вячеславовна и руководитель кафедры воспитательной работы Гревцова Светлана Анатольевна

### **Пояснительная записка**

Воспитание гражданина и патриота... На сегодняшний день это одна из приоритетных задач не только государства, но и каждого педагогического коллектива. Общество требует, чтобы человек имел органическую потребность работать в своей стране, на благо развития своей Родины.

Гражданско-патриотическое воспитание - важнейший компонент в процессе формирования гармоничной личности, так как без формирования в человеке нравственных идеалов, чувства любви к Родине, стремления к миру, без воспитания в нем сознательного и ответственного отношения к своей жизни и судьбе других людей невозможно существование и развитие государства. Однако определить уровень сформированности патриотических качеств у обучающегося подчас довольно трудно. Необходимо создать систему оценки эффективности программы патриотического воспитания школьников. Для анализа факторов, влияющих на формирование патриотических чувств у обучающихся, педагогу необходимо иметь арсенал различных методик, позволяющих изучать процесс формирования таких качеств у обучающихся как любовь к Родине, чувство собственного достоинства, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.

Цель: обеспечение учителей, специалистов образовательных учреждений инструментарием для диагностики сформированности патриотических ценностей, гражданского самосознания и гражданской ответственности учащихся школы по программе гражданско-патриотического воспитания «Наследники Победы».

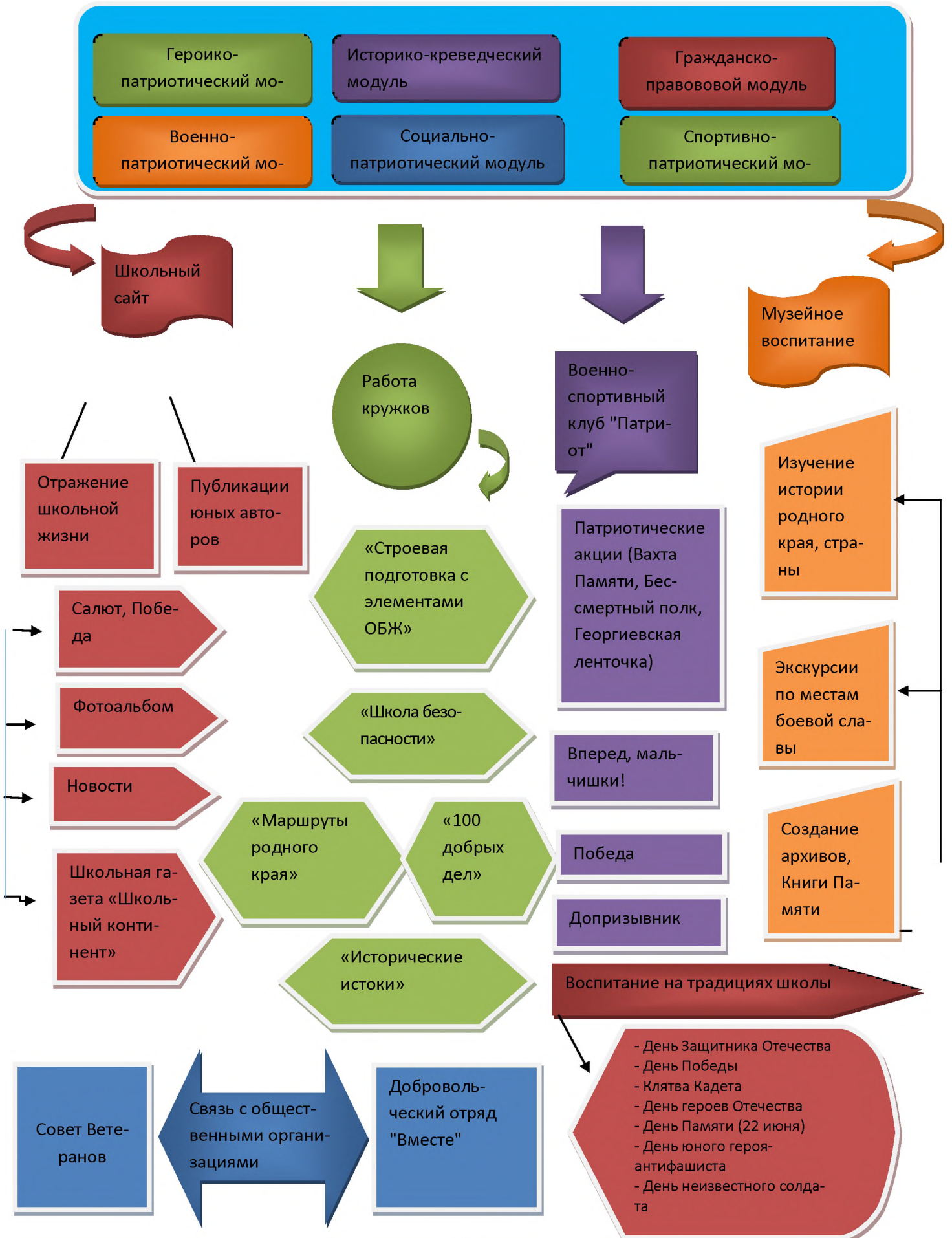
Целевая аудитория: 11-15 лет. Срок реализации: 1 год.

Предлагаемые в программе формы диагностического сопровождения имеют разнообразный характер - это опросники, анкеты, тесты, интервью, наблюдения, различные методики.

**Программа гражданско-патриотического воспитания «Наследники Победы» представлена шестью модулями, которым разработан диагностический инструментарий:**

- «Ратная доблесть» - героико-патриотический модуль;
- «Мой край родной – частица Родины большой» - историко-краеведческий модуль;
- «Я гражданин страны великой» - гражданско-правовой модуль;
- «Служить России суждено тебе и мне» - военно-патриотический модуль;

# Модель программы гражданско-патриотического воспитания «Наследники Победы»



- «Дари надежду» - социально-патриотический модуль;
- «Россия – спортивная держава» - спортивно-патриотический модуль

### Тематический план с указанием форм и средств оценки

<b>«Ратная доблесть» - героико-патриотический модуль</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Формы и средства оценки</b>
1	Конкурс рисунков «Есть такая профессия Родину защищать!»	5 – 9 кл.	Выставка рисунков
2	Викторина "Сохраним в сердцах своих память светлую о них!"	5 – 6 кл.	<u>«Незаконченное предложение»</u> <u>Приложение 1</u>
3	Классный час "Легендарные лётчики Великой Отечественной войны"	7 – 8 кл.	
4	Классный час "Никто не забыт, ничто не забыто!"	9 кл.	
5	Фестиваль военной книги «И память в книге оживет...»	5-9 кл.	<u>Интервью</u> <u>Приложение 2</u>
6	Конкурс краеведческих работ «Герои земли Липецкой» -научно-краеведческая конференция	5-11 кл.	Количество участников в % соотношении от класса/ количество призовых мест
7	Уроки мужества: «Нам жить и помнить», «Война в судьбе родного края», «Свято имя солдата, победившего смерть»	5-9 кл.	<u>Наблюдение,</u> <u>опрос</u> <u>Приложение 3</u>
8	Историко-литературный музыкальный караван «Великие судьбы великой страны»	8-9 кл.	<u>Опрос</u> <u>Приложение 4</u>
9	Конкурс презентаций «Местные жители: участники Великой Отечественной войны»	7-8 кл.	<u>Анкета «Патриот»</u> <u>Приложение 5</u>
10	Конкурс творческих работ «Листая семейный альбом»	7-9 кл.	Выставка лучших работ
11	Конкурс творческих работ «Война глазами молодых»	5-9 кл.	
12	Проведение праздника «День героев Отечества»	5- 9 кл.	<u>Анкетирование «Отечество моё - Россия» (анкета Д.В. Григорьева) (Приложение 6 )</u>
<b>«Мой край родной – частица Родины большой» - историко-краеведческий модуль</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Формы и средства оценки</b>
1	Пешеходные и виртуальные экскурсии по сёлам района «По улицам длиною в жизнь»	7 – 9 кл.	<u>«Цветограмма»</u> <u>Приложение 8</u>
2	Организация экскурсий для учащихся в краеведческие музеи с.Отскочное, г.Елец, г.Лебедянь	5 – 9 кл.	
4	Экскурсии в заповедник	5-9 кл.	

	«Галичья гора», «Олений парк»		
5	Домино «Мое любимое Красное» Лото «Мое село: вчера и сегодня»	5-6 кл.	Изготовление дидактической игры краеведческого характера
6	Урок патриотизма «Золотые звезды земляков»	5-9 кл.	<u>Опрос</u> <u>Приложение 9</u>
7	Фольклорный фестиваль «Память сердца»	5-9 кл.	<u>Критерий «Отношения»</u> <u>(Бальное оценивание) Приложение 10</u>
8	Конкурс исследовательских работ «Отечество»	5-9 кл.	Публикация лучших работ в школьной газете,
9	Вечер встреч с интересными людьми (ветеранами войны и производства, долгожителями села, выпускниками школы, работниками музеев, корреспондентами СМИ, сотрудниками органов власти и правопорядка и др.)	5-9 кл.	<u>Опрос</u> <u>Приложение 11</u>
10	Конкурс чтецов «Мой родной литературный край»	5-9 кл.	<u>Интервью</u> <u>Приложение 12</u>
11	Краеведческая олимпиада	7-9 кл.	Количество участников в % соотношении от класса/ количество призовых мест
12	Конкурс рисунков «Мой любимый уголок родного края»	5- 9 кл.	Выставка рисунков
13	Благоустройство памятников и воинских захоронений в селе	8-9 кл.	<u>Методика</u> <u>«Акт добровольцев»</u> <u>Приложение 7</u>
14	Экологический десант «Чистый двор – чистое село»	5-9 кл.	
15	Театрализованное представление «Милый сердцу отчий край»	8 кл.	<u>Методика «Ассоциации»</u> <u>Приложение 13</u>
16	Конкурс буклетов о памятниках, посвященных Великой Отечественной войне, установленных в районе.	6 - 7кл.	Выставка буклетов

<b>«Я гражданин страны великой» - гражданско-правовой модуль</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Формы и средства оценки</b>
1	Фестиваль «Дружба народов»	5-9 кл.	Рисунок на тему по выбору: «Наша сила – в единстве всех народов» или «Славься, мой народ» 5 - 6 кл. Методика «Незаконченные предложения» 9 кл. <u>Приложение 14</u>
2	Интерактивная лекция «Государственные награды Российской Федерации: история и значение».	8-9 кл.	<u>Опрос</u> <u>Приложение 16</u>
3	Беседы по профилактике	8-9 кл.	<u>Анкетирование</u>

	экстремизма в молодежной среде.		<u>Приложение 15</u>
4	Единый классный час: «Уроки России»	5-9 кл.	<u>Опрос 1, 2</u> <u>Приложение 17</u>
5	Кинолекторий «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних»	7-9 кл.	<u>Анкетирование</u> <u>Приложение 18</u>
6	Деловая игра «История отечественной геральдики»	5-9 кл.	<u>Бальная оценка</u> <u>Приложение 19</u>
7	Дебаты. Выборы в Школьный Парламент	8-9 кл.	<u>Тестирование приложение 20</u>
8	Правовые игры: «Обязан и имею право», «Воспитавай в себе гражданина», «Мои права»;	5-9 кл.	<u>Опрос приложение 21</u> <u>Опрос приложение 22</u>
9	Классные часы «Проступок. Правонарушение. Преступление», «Как не стать жертвой преступления», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Разрешение конфликтов без насилия» и др.	5-9 кл.	<u>Опрос приложение 23</u>
10	Олимпиада по правовым знаниям	8-9 кл.	Количество участников в % соотношении от класса/ количество призовых мест
11	Эссе «Патриотизм: как я его понимаю»	8-9 кл.	Методика «Уровень осознания понятия «Патриотизм» <u>Приложение 24</u>
12	Школьный конкурс «Мое предложение законодателю»	7-9 кл.	<u>Интервью</u> <u>Приложение 25</u>
13	Интеллектуальная дуэль «Не будет гражданин достойный к Отчизне холоден душой...» (Тема гражданственности и патриотизма в классической литературе)	8-9 кл.	<u>Опрос</u> <u>Приложение 26</u>
14	Конструирование «Дом, в котором я живу»	5 кл.	<u>Приложение 27</u>
15	Конкурс рисунков «Нас много на шаре земном».	5-9 кл.	Выставка рисунков
16	Коллаж «Интересные факты из газет и журналов о моей стране «Это интересно»	5-7 кл.	Выставка коллажей
17	Открытый микрофон «Делу – время, потехе – час, есть ли обязанности у вас?»	5-6 кл.	<u>Опрос приложение 21</u>
18	Командная игра «Юный правовед»	5-9 кл.	<u>Опрос приложение 36</u>
<b>«Служить России суждено тебе и мне» - военно-патриотический модуль</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Формы и средства оценки</b>
1	<i>Проведение встреч учащихся школы с:</i> - ветеранами ВОВ и труда, труженниками тыла; - участниками межрегиональных	7 – 9 кл	<u>Опрос приложение 11</u>



	конфликтов в Афганистане и Чечне; - выпускниками школы, проходящими службу в РА; - курсантами военных и кадетских училищ.		
2	Конкурс «Военный орден в моей семье»	7-9 кл.	Интервью / приложение 28/ создание фотоальбома
3	Занятия по строевой, огневой, тактической подготовке на учебных сборах	9 кл.	Наблюдение, методика «Критерий «Факта» Приложение 29
4	Конкурс «А ну- ка, парни!»	8- 9 кл.	Анкетирование Приложение 30
5	<b>Операция «Забота»</b> - посадка деревьев на аллеях памяти погибшим землякам или защитникам села	5-9 кл.	Методика «Критерий «Факта» Приложение 29
	-шефство над могилами, памятниками, памятными досками, установленными в честь погибших защитников Отечества	8-9 кл.	
6	Смотр строя и песни «Тебе, о Родина, сложил я песню эту!»	7-9 кл.	Методика «Критерий «Факта» Приложение 29
7	Вахта Памяти	8-9 кл.	Сочинение «Чем для меня является Вахта Памяти?»
8	Неделя Славы	5-9 кл.	Диагностика Приложение 31
9	Конкурс Слет часовых Пост №1	9 кл.	Методика «Критерий отношения» Приложение 10
10	Экскурсии по местам боевой славы в г. Елец, с.Тербуны, г. Воронеж высота «Огурец» с. Волово	5-9 кл.	«Цветограмма» Приложение 8
11	Книжная выставка «Военная история России»	5-9 кл.	Беседа по содержанию выставки
12	Конкурс «Боевой листок»	7-9 кл.	Выставка лучших работ
13	Создание видеороликов, видеофильмов об исторических событиях, ветеранах	8-9 кл.	Размещение лучших работ на школьном сайте
<b>«Дари надежду» - социально-патриотический модуль</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Формы и средства оценки</b>
1	Акция «Письмо прадеду, которого я не видел»	5-9 кл.	Методика «Акт добровольцев» Приложение 7
2	Акции «Георгиевская ленточка» «Свеча памяти» «Обелиск» «Свет в окне» «Ветеран живет рядом» «Клумба для ветерана»	5-9 кл.	
3	Благотворительные ярмарки	5-9 кл.	Методика «Критерий «Факта» Приложение 29
4	Неделя добра	5-9 кл.	Методика «Критерий отноше-

			<u>ния» Приложение 10</u>
5	Благотворительные акции «Посылка солдату» и «Радость детям»	8-9 кл.	<u>Методика «Акт добровольцев» Приложение 7</u>
6	Оранжевая акция здоровья	8-9 кл.	<u>Методика «Критерий «Факта» Приложение 29</u>
7	Социальная акция «Чистый двор – чистое село»	5-9 кл.	<u>Методика «Критерий отношения» Приложение 10</u>
8	Благотворительный концерт «Творим добро другим во благо!»	5-9 кл.	<u>Интервью Приложение 32</u>

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Формы и средства оценки</b>
1	Военно-спортивная игра "Вперед, мальчишки"	6-8 кл.	<u>Методика «Критерий «Факта» Приложение 29</u>
2	Гражданско-патриотическая акция "Допризывник"	9 кл.	<u>Методика «Акт добровольцев» Приложение 7</u>
3	Военно- спортивная игра "Победа"	9 кл.	<u>«Критерий «Факта» (фиксация действия) Приложение 33</u>
4	Организация работы кружков «Школа безопасности», «Строевая подготовка с элементами ОБЖ» и др.	5-9 кл.	Количество членов кружков патриотической направленности в % соотношении от класса
5	Конкурс агитбригад «Россия – территория здоровья»	8-9 кл.	<u>Уровни сформированности базовых национальных ценностей по М.И. Шиловой Приложение 34</u>
6	Конкурс рисунков «Здоровая Россия»	5-7 кл.	Выставка рисунков
7	Военно-спортивный праздник	8-9 кл.	<u>«Критерий «Факта» (фиксация действия) Приложение 33</u>
8	Антинаркотические акции «Здоровье нации - в наших руках», «Здоровому всё здорово!»	5-9 кл.	<u>Тестирование Приложение 35</u>

### **Средства оценки воспитательных достижений обучающихся.**

Средства оценки воспитательных достижений нацелены на:

- 1) оптимизацию процесса индивидуального воспитания;
- 2) определение результатов деятельности участника образовательной деятельности и качество воспитания;
- 3) сведения к минимуму ошибок, которые могут быть допущены в процессе воспитания.

Система средств оценки воспитательных достижений представляют собой диагностический инструментарий, с помощью которого можно проследить основные признаки, позитивные и негативные стороны работы образовательного учреждения по гражданско-патриотическому воспитанию.

Для определения результатов с помощью диагностического инструментария используются следующие основные методы: наблюдение, анализ конкретной ситуации, изучение и анализ результатов деятельности, опрос (анкетирова-

ние, интервьюирование), тестирование, сравнительный анализ, классификация, систематизация, моделирование и некоторые другие.

Определение эффективности программы по гражданско-патриотическому воспитанию включает общий анализ этой деятельности и осуществляется с помощью различного диагностического инструментария (*Приложение к программе*), а также предполагает:

1. Составление краткого плана анализа состояния гражданско-патриотического воспитания и его результатов, разработку методических материалов и документов для его проведения.

2. Сбор данных (информации) о состоянии гражданско-патриотического воспитания и его результатах, об эффективности проводимых мероприятий, об участии в них обучающихся. Источниками данных могут быть: педагогические наблюдения; коллективные и групповые настроения, мнения, позиции, обращения, просьбы, жалобы и т.д.; результаты бесед, опросов, анкетирования; результаты и выводы различных проверок, итоговых мероприятий и др.

3. Обработку данных: группировка (классификация, систематизация) результатов деятельности с выделением признаков положительного и отрицательного характера; анализ проделанной текущей работы или значительных мероприятий, требующих длительной подготовки, и т. п.

4. Анализ эффективности работы непосредственных организаторов патриотического воспитания, выполнения ими отдельных задач, конкретных функциональных обязанностей и др.

5. Анализ и оценка действенности воспитательной работы с различными категориями, группами граждан. При этом определяются как количественные (число мероприятий, степень охвата участников, классификация мероприятий по видам и т. д.), так и качественные показатели (эффективность мероприятий, изменение ситуации после их проведения, мероприятия, оказывающие наибольшее формирующее, информационное, мобилизующее и др. воздействие).

6. Определение выводов о состоянии патриотического воспитания и его результатах, формулирование конкретных задач и мер по их дальнейшему улучшению.

7. Графическое представление основных результатов анализа (диаграммы, таблицы, схемы и т. д.).

8. Информирование о данных анализа состояния гражданско-патриотического воспитания и его результатах.

Основываясь на статических данных и применяя диагностический инструментарий, возможно, определить и дифференцировать уровни развития и проявления патриотизма личности.

*Список литературы, включая электронные источники:*

1. Воспитание гражданской идентичности сельских школьников: опыт региональной инновационной площадки: учебно-методическое пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Репиной. - Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2013. – 268 с.

2. Методический сборник «Методика оценки качества и эффективности патриотического воспитания в образовательной организации» Федотова А.Б., Парина Л.С., Плаксина Л.В., Алексашкина Л.В. - методисты ГБОУ ДПО ЦВПГВ.

3. Мусина, В.Е. Патриотическое воспитание школьников: учебно-методическое пособие / В.Е. Мусина. — Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. — 156 с.

4. Лушников, И.Д. Л87 Системная методика изучения патриотического воспитания: методические рекомендации / И.Д. Лушников; Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования. – Вологда: ВИРО, 2014. – 64 с. (Серия «Современное патриотическое воспитание учащихся общеобразовательной школы на ценностной основе»; вып. 1).

5. Интернет-ресурсы:

<http://refleader.ru/jgeqasbewrnaaty.html>

<http://www.studfiles.ru/preview/5868260/page:3/>

<http://www.studfiles.ru/preview/3284889/page:12/>

## Приложение

### **Диагностическая программа изучения уровня гражданственности у учащихся 5-9 классов (проводится в начале и в конце учебного года)**

Цель: Изучить уровень развития гражданских качеств учащихся среднего звена.

Признаки уровней проявления формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)

3- высокий уровень.

2- средний уровень.

1-низкий уровень.

0 –крайне низкий уровень.

**Базовые отношения. Базовые качества.**

1. Любовь к Отечеству:

3 – интересуется и гордится историческим прошлым своего Отечества, переживает настоящее, обсуждает с товарищами свою роль в созидании его будущего;

2 – интересуется и гордится историческим прошлым своего Отечества, переживает настоящее;

1 – сам мало интересуется историей и культурой своего Отечества;

0 – пренебрежительно относится к истории и отечественной культуре.

2. Политическая культура:

3 – осведомлен об общественно-политических событиях, имеет собственные аргументированные оценки, обсуждает их с товарищами;

2 – осведомлен об общественно- политических событиях, имеет самостоятельные суждения и оценки;

1 – политически недостаточно осведомлен, в суждениях и оценках чаще всего идет за другими;

0 – политически не осведомлен.

### 3. Правовая культура:

3 – знает основные гражданские и обязанности, соблюдает их, активно работает по созданию законов и правил жизни коллектива;

2 – знает основные гражданские права и обязанности, соблюдает их, но в законотворчестве участия не принимает;

1 – допускает отклонения в соблюдении правопорядка, требует дополнительного контроля со стороны взрослых и товарищей;

0 – нарушает дисциплину и правопорядок.

### 4. Интернационализм:

3 – уважает культуру и традиции других национальностей, пресекает неуважительное отношение к ним;

2 – проявляет интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей;

1 – не проявляет интереса к культуре других национальностей;

0 – пренебрежительно относится к культуре и традициям других национальностей.

### 5. Отношение к собственности. Бережливость в отношении к общественному достоянию и чужой собственности:

3 – бережет общественное достояние, уважает чужую собственность, стимулирует к этому других;

2 – уважает чужую собственность, бережет общественное достояние;

1 – небрежно относится к общественному достоянию, не уважает чужую собственность;

0 – наносит ущерб чужой и общественной собственности.

### 6. Отношение к учебному труду и делу. Успешность в учении и самообразовании:

3 – реализует свои способности в учении, поддерживает среди товарищей престиж знаний;

2 – успешен в учении, стремится развить свои творческие способности;

1 – недостаточно успешен в учении, требует поддержки в учении и самореализации способностей;

0 – ленив, неуспешен и безответствен в учении.

### 7. Деловитость и организованность:

3 – деловитый и организованный, умеет организовать на дело товарищей, доводит дело до конца;

2 – неорганизован сам, но организовать на дело других не умеет;

1 – недостаточно деловитый, принимает участие в деле под руководством других;

0 – неорганизованный, бездеятельный.

### 8. Готовность прийти на помощь:

3 – готов прийти на помощь тем, кто в ней нуждается, организует акции взаимопомощи и милосердия;



2 – сам охотно идет на помощь друзьям и товарищам в решении их проблем;  
 1 – неохотно идет на помощь и поддержку других, чаще за компанию.

0 – не отзывчив к чужим проблемам.

10. Тактичность, культура поведения:

3 – тактичен и вежлив в общении со старшими и товарищами, одобряет и поддерживает эти качества у других;

2 – сам тактичен, но равнодушен к бестактности других;

1 – соблюдает вежливость и такт лишь в присутствии старших и педагогов;

0 – бестактный и грубый.

11. Здоровый образ жизни:

3 – ведет здоровый образ жизни, укрепляет здоровье, оберегает от вредных привычек друзей и товарищей;

2 – ведет здоровый образ жизни, укрепляет свое здоровье, но к здоровью других равнодушен;

1 – проявляет вредные привычки, нуждается в контроле и поддержке взрослых товарищей;

0 – злоупотребляет своим здоровьем, имеет вредные наклонности и привычки.

12. Целеустремленность в самоопределении:

3 – самоопределился, упорно и настойчиво работает на пути к достижению цели, поддерживает в самоопределении других;

2 – настойчиво работает над собой в плане самоопределения;

1 – еще не совсем определился в жизненных планах, целенаправленно не работает над собой, требует поддержки;

0 – не имеет целей самоопределения.

13. Чувство собственного достоинства:

3 – бережет свою честь и достоинство, уважает достоинство других;

2 – бережет свою честь и достоинство;

1 – не всегда проявляет в делах и поступках уважение к себе, нуждается в поддержке других;

0 – не уважает себя как личность, не заботится о своей чести и достоинстве.

Фамилия, имя учащегося	Любовь к Отечеству	Политическая культура	Правовая культура	Интернационализм	Отношение к собственности.	Деловитость и организованность	Готовность прийти на помощь	Тактичность, культура поведения.	Здоровый образ жизни	Целеустремленность в самоопределении	Чувство собственного достоинства	Уровень развития гражданских качеств
...												
...												

	Высокий уровень.	Средний уровень.	Низкий уровень	Крайне низкий уровень
Количество учащихся				

## Приложение 1

### «Незаконченное предложение» /метод Сакса Леви/

#### Опросник 1

1. Что такое Родина? Родина это.... \_\_\_\_\_
2. Как ты относишься к празднику 9 Мая?  
Для меня праздник 9 Мая ... \_\_\_\_\_
3. Какие чувства ты испытываешь, когда слушаешь музыкальные произведения военных лет?  
Во время прослушивания песен Великой Отечественной войны я ...
4. Кого, по твоему мнению, можно назвать героем?  
Герой – это... \_\_\_\_\_
5. Имена каких героев Великой Отечественной войны тебе известны?  
Я знаю о ... \_\_\_\_\_
6. О каких сражениях Великой Отечественной войны ты знаешь?  
Я знаю о ... \_\_\_\_\_
7. Как ты понимаешь смысл выражения «Никто не забудь, ничто не забыто!»?  
Я думаю, что ... \_\_\_\_\_

#### Опросник 2

1. Родина - это... \_\_\_\_\_
2. Я отношусь к своей стране... \_\_\_\_\_
3. Война – это... \_\_\_\_\_
4. Ветераны в моей семье... \_\_\_\_\_
5. Помнить о героях нужно, потому что.. \_\_\_\_\_

### Диагностика нравственных приоритетов школьников

За несколько дней мероприятия предложите анонимный опросник, а затем проанализируйте ответы. Это даст очень ценный материал для обсуждения с классом.

I. Методика неоконченных значимости

1. Добро — это ...
2. Зло — это ...
3. Любовь — это...
4. Ненависть — это ...
5. Дружба — это ...
6. Враждебность — это ...
7. Честность — это ...

II. Проранжируйте понятия по степени

1. Друзья
2. Родина
3. Профессия
4. Деньги
5. Слова
6. Квартира

- |                            |                 |
|----------------------------|-----------------|
| 8. Хитрость — это ...      | 7. Семья        |
| 9. Открытость — это ...    | 8. Любовь       |
| 10. Подлость — это ...     | 9. Богатство    |
| 11. Совесть — это ...      | 10. Талант      |
| 12. Наглость — это ...     | 11. Здоровье    |
| 13. Порядочность — это ... | 12. Способности |
| 14. Право — это ...        | 13. Общение     |
| 15. Обязанность — это ...  |                 |

## Приложение 2

### Интервью к фестивалю военной книги

1. Нужно ли читать книги о Великой Отечественной войне? Почему?
2. Нравится ли тебе читать книги о Великой Отечественной войне?
3. Чем они тебя привлекают?
4. Какая из прочитанных книг тебе больше всего понравилась? Чем она тебе запомнилась?
5. Знакомы ли тебе следующие произведения: Катаев В. «Сын полка», Богомолов В. «Иван», Ильина Е. «Четвертая высота», Васильев Б. «А зори здесь тихие», «Завтра была война», Полевой Б. «Повесть о настоящем человеке», Смирнов С. «Брестская крепость», Распутин В. «Уроки французского»?
6. Что на этом мероприятии стало для тебя открытием?

## Приложение 3

### Опросник к Урокам мужества

1. Назовите даты начала и окончания Великой Отечественной войны.
2. Перечислите фамилии известных советских военачальников.
3. Перечислите фамилии героев Великой Отечественной войны.
4. Какие сражения (битвы) повлияли на ход Великой Отечественной войны?
5. Кто из членов Вашей семьи участвовал в войне, трудился в тылу? Что Вы знаете об этом?
6. Какие фильмы о Великой Отечественной войне Вы знаете?
7. Какие песни о Великой Отечественной войне Вы когда-либо слышали?
6. С чем ассоциируется у Вас праздник 9 Мая?

## Приложение 4

### Опросник к историко-литературному мероприятию «Великие судьбы великой страны»

1. Что вы знаете ли вы о Великой Отечественной войне 1941-1945гг.?
2. Когда говорят о Великой Отечественной войне, какие чувства и мысли это рождает у Вас?
3. Испытываете ли Вы чувство гордости за свой народ, за его Победу?
4. Хотели бы Вы стать волонтером для оказания помощи ветеранам, инвалидам и пожилым людям?

5. Из каких источников вы получаете информацию об этом историческом периоде в жизни России?
6. Каких героев Великой Отечественной войны вы знаете?
7. Нужно ли проводить мероприятия, посвященные Великой Отечественной войне? Почему?

## Приложение 5

### Анкета для учащихся «Патриот»

1. Какого человека можно назвать патриотом?
2. Считаете ли Вы себя патриотом?
3. Кто, на Ваш взгляд, повлиял на формирование Ваших патриотических качеств?  
*- родители, школа, окружающие (нужное подчеркнуть)*
5. Знаете ли Вы традиции и обычаи своего народа?  
А) *да*  
Б) *нет*  
В) *совсем не знаю*  
Г) *затрудняюсь ответить*
6. Отмечают ли у Вас дома семейные праздники, поют ли народные песни?  
А) *да поют*  
Б) *не поют*
7. В каких мероприятиях Вы бы хотели больше участвовать?  
А) *патриотические клубы и центры;*  
Б) *фестивали и конкурсы патриотической направленности;*  
В) *военно-спортивные игры;*  
Г) *выставки патриотической направленности;*  
Д) *встречи с ветеранами*
8. Участвовали ли Вы в таких мероприятиях, если да, то в каких именно?
9. Как Вы понимаете выражение «малая Родина»?
10. Знаете ли Вы, когда образовалось ваше село, в котором Вы живёте?  
А) *да*  
Б) *нет*
11. Любите ли Вы свое село?  
А) *да*  
Б) *нет*  
В) *не знаю*
12. Как называется улица, на которой Вы живёте?
13. В честь кого она названа?
14. Есть ли у Вас любимое место в нашем селе? Какое?
15. Что нужно делать для села, чтобы он стал лучше? Хотели бы Вы сами принимать в этом посильное участие?

**Анкетирование «Отечество моё - Россия»  
(анкета Д.В. Григорьева)**

Анкета состоит из восьми основных блоков с суждениями, вопросами и незаконченными предложениями. На каждое из суждений или вопрос предложено несколько альтернативных вариантов ответов.

*I. Считаете ли вы себя патриотом?*

1. Да;
2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.

*II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?*

1. Школа;
2. Родители;
3. Окружающие люди, друзья;
4. СМИ;
5. Органы власти;
6. Другое \_\_\_\_\_.

*III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»? \_\_\_\_\_*

*IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?*

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
2. Непримируемость к представителям других наций и народов;
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;
8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;
9. Другое \_\_\_\_\_.

*IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?*

1. Нет желания;
2. Нет возможности;
3. Считаю это не актуальным.

*V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.*



1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).

2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.

- активная деятельная жизнь \_\_\_\_\_
- жизненная мудрость \_\_\_\_\_
- здоровье (физическое и психическое) \_
- интересная работа \_\_\_\_\_
- красота природы и искусства \_\_\_
- любовь (духовная и физическая)
- материальное обеспечение жизни
- наличие хороших и верных друзей \_\_\_\_\_
- общественное признание \_\_\_\_\_
- познание (образование, кругозор)
- продуктивная жизнь \_\_\_\_\_
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) \_\_\_
- развлечения \_\_\_\_\_
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)
- счастливая семейная жизнь \_\_\_\_\_
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) \_\_\_\_\_
- творчество (возможность творческой деятельности) \_\_\_\_\_
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий) \_\_\_\_\_
- аккуратность (чистоплотность) \_\_\_
- воспитанность (хорошие манеры)\_
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)\_\_\_\_\_
- жизнерадостность \_\_\_\_\_
- исполнительность \_\_\_\_\_
- независимость \_\_\_\_\_
- непримиримость к недостаткам в себе и других \_\_\_\_\_
- образованность \_\_\_\_\_
- ответственность (чувство долга, умение держать слово) \_\_\_\_\_
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) \_\_\_\_\_
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) \_\_\_\_\_
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов \_\_\_\_\_
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)\_\_\_
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения) \_\_\_\_\_
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) \_\_\_\_\_

- честность (правдивость, искренность) \_\_\_\_\_
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) \_\_\_\_\_
- чуткость (заботливость) \_\_\_\_\_.

*VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?*

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.

*VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:*

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

*VIII. Закончите предложения.*

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас имеет...
3. Каждый из нас готов...
4. Подвиги героев заставили нас задуматься...
5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и...
6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...
7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть...

Подводя общий итог, можно заметить наибольшую значимость второй части представленной анкеты, так как она позволяет поставить перед учащимися значимые для личностного развития вопросы, создать диалогичную среду, понять глубинные и поверхностные, напускные мысли учащихся, будущих полноправных граждан России, наметить программу развития патриотических чувств.

## Приложение 7

### МЕТОДИКА «АКТ ДОБРОВОЛЬЦЕВ» (составлена профессором Л. В. Байбородовой)

Цель: определить активность и мотивы участия учащихся в жизнедеятельности школьного или классного сообщества.

Началом акта добровольцев может стать и обращение руководителя или педагога школы к учащимся с целью приглашения их для участия в том или ином деле, проводимом в школе или классе.

Обработка полученных данных.

Необходимо вести учет добровольного участия каждого учащегося в проводимых делах и мероприятиях, что может стать основанием для оценки общественной активности школьников. Результаты каждого акта добровольцев фиксируются в таблице.

#### Фиксация поведения в ситуациях:

Ф.И.	Год проведения				Результаты	
	1 дело	2 дело	3 дело	4 дело	5 дело	.....
Ильин Д.	А	А	И	О	Т	
Несов К.	У	У	У	А	Н/У	

Условные обозначения:

«у» - участвуют; «А» - активен; «И» - проявляет инициативу;  
«О» - организатор; «Т» - проявляет творчество; «н/у» - не участвует.

### Приложение 8

#### Методика «Цветограмма»

(Методика разработана Е. Ф. Бажиным и А. М. Эткиндоном (1985) на основе метода цветowych выборов М. Люшера (1948))

В этот день каждый участник оценивает экскурсию, которую посетил, с помощью цветных жетонов.

#### Оценка

Цвет жетона	1-й вариант /использует участник/	2-й вариант /использует руководитель для оценки деятельности участника/
<b>Красный</b>	Все понравилось, доволен, что пришёл.	Был активен, смог проявить свои способности.
<b>Зеленый</b>	Доволен, что пришёл, но не все понравилось.	Стремился быть активным, но не смог в полной мере себя проявить.
<b>Желтый</b>	Не совсем доволен, что пришёл	Проявил себя не в полной мере, так как не стремился к этому.
<b>Синий</b>	Не понравилось, зря пришёл	Совсем не проявил себя, был пассивным слушателем.

Ф.И. участника	Экскурсия в заповедник		Экскурсия в музей		.....	
	участник	руков.	участник	руков.		
Ильин Д.	красный	зеленый	желтый	синий		
Несов К.	желтый	синий	зеленый	зеленый		

Сравнивая определённые промежутки времени, можно судить об изменениях в интересах учащихся и их предпочтениях

### Опросник к Уроку патриотизма

*Вопрос 1. Вы, наверное, знаете, что у нас самым известным памятником погибшим в Великой Отечественной войне в Липецке был и остаётся мемориальный комплекс на площади Героев. За что (за какие дела, заслуги) человека можно назвать народным героем?*

Выбери один из ответов:

А. Если он участник войны и получил орден.

Б. Если он много выступает по радио, его часто показывают по телевидению и его все знают. В. Если он сделал что-то очень важное во имя победы Родины и память о нем живет в народе. Г. Затрудняюсь ответить.

*Вопрос 2. Если народ имеет своих героев, когда-то совершивших подвиги во имя Родины, то надо ли хранить память о них вечно?*

Выберите один из ответов:

А. Нет, так как будут новые герои.

Б. Да, в знак благодарности героям и гордости за героические страницы истории Родины.

В. Затрудняюсь ответить.

Г. Надо хранить память о тех героях, о которых я узнаю.

*Вопрос 3. Какое практическое дело ты лично выберешь, чтобы увековечить память о народном герое, родившемся в той местности, в которой ты живешь?*

Выбери один из ответов:

А. Изучу историю жизни народного героя.

Б. Затрудняюсь ответить.

В. Буду рассказывать другим о герое.

Г. Буду ухаживать за его памятником, если он имеется в той местности, где я живу.

Принятые сокращения:

Пв – позитивно-высокая ценностная ориентация;

Пс – позитивно-средняя ценностная ориентация;

Нг – нейтральная ценностная ориентация;

Нег – негативная ценностная ориентация.

Ответы для выбора детьми обозначены буквами А, Б, В, Г, по всем вопросам опросника они оцениваются с позиции значения символов Пв, Пс, Нг, Нег. Ниже представлен полный ключ к нашему опроснику.

Вопрос 1	А Б В Г	Пс Нег Пв Нг
Вопрос 2	А Б В Г	Нег Пв Нг Пс
Вопрос 3	А Б В Г	Нег Нг Пс Пв

### Приложение 10

#### Критерий «Отношения»

Критерий «Отношения» - отношение школьника к данным воспитывающим ситуациям, к своему участию в них, к товарищам, коллективу, с которыми участвовал в ситуации.

Показатели: оценка школьниками ситуации (дела, мероприятия) как важного / не важного, нравится/не нравится, значимого для него/не значимого и т.д.

Методики:

1. Опрос учащихся. Постановка вопросов, требующих от школьников оценки своего отношения к соответствующим школьным делам и мероприятиям.

2. Бальная система оценивания. Учащиеся оценивают мероприятие по семибальной шкале:

«7» - очень нравится;

«6» - понравилось;

«5» - скорее понравилось, чем не понравилось;

«4» - весьма средне;

«3» - скорее не понравилось, чем понравилось;

«2» - не понравилось;

«1» - очень не понравилось.

## Приложение 11

### Опросник «Встречи с интересными людьми»

1. С кем проходила встреча?
2. Интересно ли было тебе? Что тебе особенно запомнилось, произвело на тебя впечатление?
3. Получил ли ты ответы на интересующие тебя вопросы в ходе встречи?
4. Нужны ли такие встречи? Чему они способствуют?
5. С кем бы ты хотел еще встретиться?

## Приложение 12

### Интервью к конкурсу чтецов «Мой родной литературный край»

- Что для тебя значит Великая Отечественная война?
- Воевал ли кто-нибудь из твоих прадедов или дедов?
- Почему ты выбрал именно это произведение для конкурса?
- Какие книги о Великой Отечественной войне ты читал?
- Какая книга о ВОВ произвела на тебя особое впечатление?
- Что бы ты пожелал другим участникам конкурса (одноклассникам)?

## Приложение 13

### Методика «Ассоциации» к мероприятию «Милый сердцу отчий край»

1. *Какие ассоциации у Вас возникают при словосочетании «малая Родина».*

Выберите 3 понятия.

Любовь, тепло, мамины руки, бабушкины пироги, бедность, старость, забота, старый парк, любимые качели, нужда, серость и убогость.

2. *Какими качествами должен обладать житель нашего села?* Выберите 3 качества, которые соответствуют Вашему представлению:



Нравственность, эгоизм, безразличие к себе и окружающим, чувство долга, приверженность идеалам, ценностям, традициям общества, гражданственность, духовность, любовь к малой Родине, безответственность.

## Приложение 14

### Методика «Незаконченное предложение»

1. Когда я вижу человека другой национальности, то чувствую \_\_\_\_\_
2. Я знаю что, что Россия — многонациональная страна и для меня это значит \_\_\_\_\_
3. Человек другой культуры, с которым я общаюсь для меня \_\_\_\_\_
4. Приезжие и жители нашего села могут \_\_\_\_\_
5. Когда я разговариваю с человеком, с которым я не согласен – это для меня \_\_\_\_\_
6. Я думаю, что отношения между людьми разных религий \_\_\_\_\_

#### **Обработка результатов.**

Высокий и невысокий уровни толерантности.

Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: агрессия – 0 баллов; равнодушие, легкомысленное или нетактичное отношение – 1 балл.

Положительный результат проявляется, если в ответе присутствуют: констатация присутствия, признание прав – 3 балла; помощь, сочувствие, интерес – 4 балла.

#### Общий анализ уровня толерантности

Низкий уровень толерантности (1-6 баллов) выражается в сознательном отказе признавать, принимать и понимать представителей иных культур, представление культурных отличий как отклонений от некоей нормы, в нежелании признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности.

Невысокий уровень толерантности (7-12 баллов) характеризуется тем, что человек на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп.

Невысокий уровень толерантности (13-18 баллов) определяется принятием разнообразных социокультурных групп, но при этом склонностью человека разделять (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использовать стереотипы в отношении представителей тех или иных культур.

Высокий уровень толерантности (19-24 балла) характеризуется признанием иных культур, права людей на иной образ жизни, свободное выражение своих взглядов и ценностей. положительное отношение к культурным отличиям, отсутствие культурных предрассудков и стереотипов.

## Приложение 15

### Анкета «Отношение к толерантности и экстремизму» к мероприятиям по профилактике экстремизма в молодежной среде

1. В Вашем понимании, толерантность – это...
2. По Вашему мнению, экстремизм – это...
3. Как Вы считаете, терроризм – это...
4. Каково Ваше отношение к представителям других рас, национальностей? Положительное / Нейтральное
5. Согласны ли Вы с тем, что каждая нация должна жить на своей исторической территории? Да / Нет / Не знаю
6. В чем, на Ваш взгляд, основная причина конфликтов между представителями разных народов?  
Национальные интересы / Политические разногласия
7. Считаете ли Вы, что террористические акты являются эффективным средством разрешения противоречий?  
Нет / Да / Не знаю
8. Что, на Ваш взгляд, заставляет людей совершать террористические акты?
9. Есть ли у Вас друзья-иностранцы? Да / Нет
10. Как Вы относитесь к браку между представителями разных национальностей? Положительно / Отрицательно / Нейтрально
11. Как Вы считаете, каковы причины возникновения конфликтов с иностранными лицами?  
Расовая неприязнь / Зависть к иностранцам / Провокации экстремистских организаций
12. Если бы Вы стали свидетелем конфликтной ситуации между представителями разных народов, то:  
Попытались разобраться в возникшем конфликте / Сообщили бы правоохранительным органам о конфликте
13. Хотели бы Вы больше знать о разных странах, народах мира, об их культуре, традициях? Да / Нет / Не знаю
14. Знакомы ли Вы с деятельностью молодежных организаций экстремистской направленности в нашей области? Да / Нет
15. Могли бы Вы в чем-либо безвозмездно помочь пожилому человеку?  
Да Нет Не знаю
16. Как Вы относитесь к беженцам?  
Искренне сочувствую им и готов помочь / Затрудняюсь ответить

## Приложение 16

### Опросник к интерактивной лекции «Государственные награды РФ»

- Нужно ли знать государственные награды России? \_\_\_\_\_
- Если да, то почему \_\_\_\_\_
- Назовите известные медали, ордена \_\_\_\_\_

- Испытываете ли вы гордость за свою страну? \_\_\_\_\_
- Если да, то почему? \_\_\_\_\_
- Какими качествами, по твоему мнению, должен обладать человек, чтобы получить государственную награду? \_\_\_\_\_
- Обладаешь ли ты такими качествами? \_\_\_\_\_
- Мне понравилось занятие, потому что \_\_\_\_\_
- Мне не понравилось занятие, потому что \_\_\_\_\_

## Приложение 17

### Опросник 1 (к классному часу «Уроки России»)

1. Напиши, гражданином какой страны ты являешься?

2. Нарисуй и раскрась флаг России.

3. Выбери правильный ответ и отметь его кружком.

Конституция – это...

- А) Основной закон школы
- Б) Основной закон нашего государства
- В) Основной закон всех государств

4. Кто в нашей стране призван стоять на страже прав и свобод граждан?

- А) Председатель Государственной Думы
- Б) Президент
- В) Председатель правительства

5. Кто признаётся ребёнком?

- А) Лицо, до достижения 16 лет
- Б) Лицо, до достижения 18 лет
- В) Лицо, до достижения 14 лет

6. С какого возраста человек имеет право участвовать в управлении своей страной?

- А) 14 лет
- Б) 18 лет
- В) 16 лет

7. Дети какой национальности обладают наибольшими правами?

- А) русские
- Б) все имеют равные права
- В) французы

8. Нарушены ли права ребёнка в следующих ситуациях?

- А) ребёнка заставляют мыть руки перед едой  
да \ нет
- Б) ребёнка заставили убрать в своей комнате  
да \ нет
- В) ребёнка заставили просить милостыню в подземном переходе  
да \ нет
- Г) ребёнка заставили делать уроки  
да \ нет

Д) родителям 10-летнего мальчика предъявлен штраф за порчу их ребёнком школьного имущества

да \ нет

9. Продолжи пословицы:

А) Не имей сто рублей, а \_\_\_\_\_

Б) С кем поведёшься, \_\_\_\_\_

10. Подумай и напиши 3 права, которыми по твоему мнению, должен обязательно обладать ребёнок.

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

## Опросник 2

### Принятые сокращения:

Пв – позитивно-высокая ценностная ориентация;

Пс – позитивно-средняя ценностная ориентация;

Нт – нейтральная ценностная ориентация;

Нег – негативная ценностная ориентация.

Ответы для выбора детьми обозначены буквами А, Б, В, Г, по всем вопросам опросника они оцениваются с позиции значения символов Пв, Пс, Нт, Нег. Ниже представлен полный ключ к нашему опроснику.

*Вопрос 1. Наш народ с уважением относится к защитникам Родины.*

*Кого ты можешь считать защитником России?*

Выбери один, наиболее точный ответ:

А. Того, кто служит сегодня в армии.

Б. Того, кто стоит на защите Родины, своего народа как в военное, так и в мирное время (служащие в армии и органах государственной безопасности).

В. Того, кто ведет радиопередачи на военные темы.

Г. Затрудняюсь ответить.

*Вопрос 2. Как ты думаешь, почему наши юноши и девушки служат в армии, несмотря на то, что быть защитником страны нелегко? Выбери один из ответов:*

А. Их посылают служить.

Б. Им это нравится. В. Они понимают, что защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.

Г. Затрудняюсь ответить.

*Вопрос 3. Выбери один из ответов, что ты лично можешь сделать в знак благодарности сегодняшним защитникам Родины:*

А. Поздравить в День защитника Отечества и в День Победы.

Б. Участвовать в военно-спортивных, благотворительных акциях

В. Затрудняюсь ответить.

Г. Я лично ничего не могу сделать.

Вопрос 1	А Б В Г	Пс Пв Нег Нт
Вопрос 2	А Б В Г	Нег Пс Пв Нт
Вопрос 3	А Б В Г	Пс Пв Нт Нег

**Анкета к кинолекторию «Особенности уголовной  
ответственности несовершеннолетних»**

1. *Что бы ты хотел получить от семьи, в которой живёшь?*

- а) хорошей организации быта
- б) радости общения
- в) покоя и защищённости

2. *Одинок ли ты в своей семье?*

- а) да,
- б) нет,
- в) не знаю.

3. *Что для тебя вечер дома?*

- а) радость общения
- б) возможность быть самим собой
- в) мучение и пытка

4. *Как ты проводишь свободное время?*

- а) встречаюсь и общаюсь с друзьями,
- б) общаюсь в социальных сетях,
- в) провожу время в кругу семьи.

5. *Что значит противоправное поведение, противоправное действие? \_\_\_\_\_*

6. *Что толкает подростка на противоправные поступки? \_\_\_\_\_*

7. *По вашему мнению, кто должен давать знания детям, чтобы предупредить противоправное поведение детей. (Пронумеровать в порядке значимости)*

- классный руководитель
- инспектор по делам несовершеннолетних
- СМИ (средства массовой информации)
- учитель истории
- социальный педагог
- педагог -психолог
- родители

8. *Ваше впечатление от проведенного занятия?*

- А) Было интересно и полезно
- Б) Ничего интересного, скучно

**Система оценивания мероприятий «История отечественной геральдики»**

Учащиеся оценивают мероприятия по семибальной шкале:

«7» - очень нравится

«6» - понравилось

«5» - скорее понравилось, чем не понравилось

«4» - весьма средне

«3» - скорее не понравилось, чем понравилось

«2» - не понравилось

«1» - очень не понравилось

**Тест «Избирательное право»**

*1. Следите ли Вы за политической жизнью страны?*

- затрудняюсь ответить
- да, постоянно
- время от времени
- иногда
- скорее нет, чем да
- нет

*2. Собираетесь ли Вы принимать участие в выборах, когда Вам исполнится 18 лет?*

- да
- нет
- пока не решил
- нет ответа

*3. Почему Вы собираетесь принимать участие в выборах?*

- считаю это своим долгом
- хочу сам выбирать своё будущее
- другое (уточните, что именно)
- нет ответа

*4. Почему Вы не собираетесь принимать участие в выборах, когда Вам исполнится 18 лет?*

- не интересуюсь политикой
- мой выбор всё равно ничего не решит
- затрудняюсь ответить
- другое (поясните, что именно)

*5. Откуда Вы получаете информацию о политических процессах в России и за рубежом?*

- читаю газеты, журналы
- смотрю телепередачи
- обсуждаю с друзьями
- обсуждаю в школе, на уроках
- читаю специализированную литературу

*6. Знаете ли Вы, в каком законодательном документе закреплено избирательное право? Назовите его.*

*7. Может ли кто-нибудь потребовать у Вас сказать, за кого Вы голосовали?*

- да (кто конкретно?)
- нет
- затрудняюсь ответить

*8. Может ли кандидат на выборах дарить подарки?*

- считаю это вполне нормальным
- зависит от ситуации
- считаю это абсолютно неприемлемым

9. Знакомились ли Вы когда-нибудь с Конституцией?

- затрудняюсь ответить
- внимательно изучал
- просматривал
- смотрел что-то конкретное
- никогда не знакомился

10. Знаете ли Вы, кто является Президентом РФ?

11. Знаете ли Вы, кто является губернатором Липецкой области?

12. Знаете ли Вы, кто является главой нашего района?

## Приложение 21

### Опросник "Права и обязанности ребенка"

1. Знаешь ли ты, что у каждого ребенка есть свои права и обязанности?

2. Как ты думаешь, что такое право?

3. Какие права есть у тебя и других детей?

4. Какие обязанности есть у детей?

5. Граждане нашей страны имеют права и свободы, предоставленные им главным Законом. Как называется этот важный документ, где они записаны?

6. Как называется международный документ, защищающий твои права?

7. Знаешь ли ты, чем занимается Уполномоченный по правам ребёнка?

8. Почему дети иногда не выполняют свои обязанности?

9. Уважают ли твои права как ребенка и человека дома, в школе?

10. Какое право хотел бы ты иметь?

Правильные ответы ребенка на 8-10 вопросов свидетельствуют о высоком уровне правовой культуры; 5-7 вопроса - о среднем уровне; если ребенок ответил менее чем на 4 вопроса, то это говорит о низком уровне сформированности правовой культуры данного школьника.

## Приложение 22

### Опросник к игре «Юный правоведа»

1. Что для тебя удивило, оказалось новым?

2. Нравится ли тебе командные игры? Почему?

3. Какие качества необходимо проявлять в таких играх?

4. Хотел ли ты быть капитаном команды?

5. Считаешь ли ты это мероприятие нужным и интересным? Почему?

6. Что для вас стало самым важным в игре?

7. Что удалось и что не получилось? Почему?

## Приложение 23

### Опросник к классным часам по правовому воспитанию

(Методика К. Томаса)

*Инструкция.* Для оценки ваших психологических особенностей вам предлагается в каждой из 30 пар суждений, выбрать то, которое является наи-

более типичным для вас, точнее характеризует ваше обычное поведение в конфликте. Отметьте выбранные варианты.

- 1 а. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.  
б. Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба не согласны.
- 2 а. Я стараюсь найти компромиссное решение.  
б. Я пытаюсь уладить дело с учетом интересов другого и моих собственных.
- 3 а. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.  
б. Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
- 4 а. Я стараюсь найти компромиссное решение.  
б. Иногда я жертвую собственными интересами ради интересов другого человека.
- 5 а. Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку другого.  
б. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
- 6 а. Я стараюсь избежать возникновения неприятностей для себя.  
б. Я стараюсь добиться своего.
- 7 а. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса, с тем чтобы со временем решить его окончательно.  
б. Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться другого.
- 8 а. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.  
б. Я первым делом стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.
- 9 а. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.  
б. Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.
- 10 а. Я твердо стремлюсь достичь своего.  
б. Я пытаюсь найти компромиссное решение.
- 11 а. Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.  
б. Я стараюсь успокоить другого, и главным образом, сохранить наши отношения.
- 12 а. Зачастую, я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.  
б. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.
- 13 а. Я предлагаю среднюю позицию.  
б. Я настаиваю, чтобы было сделано по-моему.
- 14 а. Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.  
б. Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.
- 15 а. Я стараюсь успокоить другого, и главным образом, сохранить наши отношения.  
б. Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряженности.



- 16 а. Я стараюсь не задеть чувств другого.  
б. Я пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.
- 17 а. Обычно я настойчиво стараюсь добиться своего.  
б. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
- 18 а. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.  
б. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.
- 19 а. Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.  
б. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса, с тем чтобы со временем решить его окончательно.
- 20 а. Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.  
б. Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.
- 21 а. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.  
б. Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.
- 22 а. Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей позицией и точкой зрения другого человека.  
б. Я отстаиваю свои желания.
- 23 а. Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.  
б. Иногда я представляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
- 24 а. Если позиция другого кажется ему важной, я постараюсь пойти навстречу его желаниям.  
б. Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.
- 25 а. Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.  
б. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.
- 26 а. Я предлагаю среднюю позицию.  
б. Я почти всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.
- 27 а. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.  
б. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
- 28 а. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.  
б. Улаживая ситуацию, я обычно стараюсь найти поддержку у другого.
- 29 а. Я предлагаю среднюю позицию.  
б. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.
- 30 а. Я стараюсь не задеть чувств другого.  
б. Я всегда занимаю такую позицию в споре, чтобы мы совместно с другим заинтересованным человеком могли добиться успеха.

*Обработка и интерпретация результатов.* Выраженность формы поведения обследуемого в конфликтной ситуации определяется по количеству выделенных им суждений, являющихся проявлениями того или иного стиля.

*Соревнование* - 3а, 6б, 8а, 9б, 10а, 13б, 14б, 16б, 17а, 22б, 25а, 28а.

*Приспособление* – 1б,3б,4б,11б,15а, 16а,18а, 21а, 24а, 25б,27б,30а.

*Компромисс* — 2а, 4а, 7б,10б, 12б, 13а, 18б, 20б, 22а, 24б, 26а, 29а.

*Избегание* - 1а, 5б, 6а, 7а, 9а, 12а,15б, 17б, 19б, 23б, 27а, 29б.

*Сотрудничество* – 2б, 5а, 8б,11а,14а, 19а, 20а, 21б, 23а, 26б, 28б, 30б.

По количеству совпадений можно сделать вывод о типичной для обследуемого форме поведения в конфликте относительно других форм.

## Приложение 24

### Уровень осознания понятия «Патриотизм» и отношение к нему учащихся

#### Эссе «Патриотизм и как я его понимаю»

Цель: определить уровень осознания понятия патриотизма и отношения к нему со стороны учащихся.

Письменные ответы учащихся анализируются по следующим критериям:

1) любовь к Родине, 2) осознание трудностей, недостатков в обществе, 3) готовность к самоотдаче, 4) патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов, 5) чувство национальной гордости, 6) отсутствие национализма и космополитизма, 7) интернациональный характер патриотизма.

Каждый из перечисленных семи показателей может быть оценен в 1, 2, 3 или 4 балла в соответствии со следующей шкалой:

1 балл - низкий уровень: непонимание учеником сущности важнейших сторон патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

2 балла - средний уровень: неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков, неустойчивое (иногда положительное, а в некоторых случаях - индифферентное, пассивное) отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

3 балла - правильное понимание сути патриотизма, отношение к соответствующим обязанностям хотя и активное, но неустойчивое;

4 балла - высокий уровень: полное понимание школьником сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма, положительное личное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают, умение и привычка действовать в реальной жизни в соответствии с усвоенными требованиями.

## Приложение 25

### Интервью к конкурсу «Мое предложение законодателю»

- Какие проблемы нашего села тебя беспокоят в первую очередь?
- Согласен ли ты с переменами, которые происходят в нашем селе?
- Если бы у тебя была возможность обратиться к депутату Государственной думы, какой бы вопрос ты ему задал?
- Если бы ты сам стал депутатом Государственной думы, какой закон ты бы предложил принять?

## Приложение 26

### Опросник к мероприятию

#### «Не будет гражданин достойный к Отчизне холоден душой...»

Принято считать, что положительные литературные герои также положительно действуют на читателя, формируя его мысли, привычки и сознание, а отрицательные воспитывают стойкое убеждение «как делать нельзя». *Согласны ли вы с данным утверждением или нет? Почему?* \_\_\_\_\_

*Будет ли хорошая книга способствовать формированию таких качеств личности как патриотизм, любовь в Родине, милосердие, доброта?* \_\_\_\_\_

Приведите примеры таких книг.

## Приложение 27

### «Дом, в котором я живу»

Учащимся класса предлагается сконструировать дом и заселить его значимыми для них людьми. Это могут быть и одноклассники, и друзья, и родители, и родственники. Такая диагностика помогает изучить привязанность учащихся друг к другу, к родным и близким людям, к своим товарищам.

## Приложение 28

### Интервью к конкурсу «Военный орден в моей семье»

- Чем является для людей нашей страны День Победы?
- «От кого ты впервые узнал о Великой Отечественной Войне?»
- Кто из членов твоей семьи защищал родину от немецких захватчиков?
- Кто такие поисковики? Стоит ли заниматься поиском мест гибели солдат?
- Хотел бы и ты принять участие в поисковых работах?
- Принимали ли вы участие в патриотических акциях?
- Необходимо ли помогать и заботиться о ветеранах Великой Отечественной войны, вдовах?
- Как ты относишься к службе в рядах Российской армии?

## Приложение 29

### Критерий «ФАКТА»

Критерий факта – факты участия школьников в организованных педагогами воспитывающих ситуациях (коллективных делах, мероприятиях, дискуссиях, беседах, клубах, объединениях и т.д.).

Показатель - факт участия в мероприятии. Градация меры участия осуществляется как фиксация позиций «не участвовал в деле, мероприятии» - символ «Н», «пассивный участник (слушатель, зритель)» - символ «У», «активный участник» - символ «А», «организатор» - символ «Ор».

Методика меры фиксации соответствующих позиций:

1. Наблюдение педагога заполнение таблицы.

Всего учащихся в классе -	Н	У	А	О
Количество учащихся, принявших участие в мероприятии				
Процентное соотношение				

### Приложение 30

#### Анкетирование учащихся к конкурсу «А ну-ка, парни!»

До конкурса учащимся задается вопрос «Какими качествами должен обладать настоящий современный мужчина?»

После конкурса задается другой вопрос «Увидели ли вы в своих одноклассниках - участниках конкурса - качества, присущие настоящему современному мужчине?»

По итогам анкетирования делается анализ: какие качества назывались чаще, какова тенденция изменения требований общества, предъявляемых к современным мужчинам.

### Приложение 31

#### Диагностическое исследование патриотизма учащихся в образовательной среде

№ п/п	5-6 классы	7-8 классы	9 класс			
1.	Мне нравится читать русские былины о богатырях и богатырских заставах	Мне нравятся картины русских художников – пейзажистов, посвященные изображению родной природы (например, Левитана, Шишкина, Куинджи)	Мне нравятся картины русских художников-пейзажистов, изображающие родную природу	да	нет	Не очень
2.	Древнерусские храмы – одно из прекраснейших произведений искусства	Древнерусские храмы – одно из прекраснейших произведений искусства	Древнерусское храмовое зодчество и иконопись вызывают у меня симпатию	да	нет	Не уверен
3.	Я знаю и люблю читать русские народные сказки	Мне интересно читать книги по истории Древней Руси (о походах князей, битвах и сражениях, основании городов, строительстве храмов и крепостей)	Мне интересно читать книги по истории древнерусского государства	да	нет	Не очень
4.	Колокольный звон русских церквей вызывает у меня приятные чувства	Я полагаю, что люди, отдававшие свою жизнь за Родину в годы Великой Отечественной войны, любили	Я полагаю, что люди, отдававшие свою жизнь за Родину в годы Великой Отечественной войны, любили свою страну и со-	да	нет	Не уверен

		свою страну и совершали подвиг	вершали подвиг			
5.	Мне нравится смотреть мультфильмы, посвященные истории Древней Руси (например «Князь Владимир», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», «Алеша Попович и Тугарин Змей»)	Мне нравится смотреть фильмы про Великую Отечественную войну	Я думаю, что изучение русской классической литературы (например, произведений Пушкина, Толстого, Чехова) помогает иностранцам лучше понять русскую душу	да	нет	Не очень
6.	Я думаю, что каждый ребенок должен иметь свою семью и свой дом	Я думаю, что каждый ребенок должен иметь свою семью и свой дом	Я считаю, что каждый должен иметь семью, хранить традиции своего народа	да	нет	Не знаю
7.	Мне кажется, что нужно с любовью и вниманием относиться к родным и близким людям	Я считаю, что нужно с заботой и вниманием относиться к родным и близким людям	Мне кажется, что отношение к родителям является показателем отношения человека к своему Отечеству	да	нет	Не знаю
8.	Мне кажется все должны служить в армии	Я думаю, что каждый должен служить	Я считаю, что всеобщая воинская обязанность (служба юношей в армии) связана с защитой Отечества и исполнением гражданского долга	да	нет	Не уверен
9.	Я считаю, что в лесу нельзя бросать мусор и загрязнять родную природу	Я считаю, что нужно беречь природу и не загрязнять ее мусором	Я считаю, что охрана природы- это обязанность каждого	да	нет	Не знаю
10.	Для жителя нашей области очень важно знать и беречь ее историю и культуру	Я испытываю чувство гордости за свою страну, когда на международных соревнованиях при вручении спортсменам медалей звучит гимн России	Если бы у меня была такая возможность, то я обязательно бы уехал из России (выбери вариант ответа): · навсегда жить в другую страну, · на время работать в другую страну, · на некоторое время в отпуск, · не стал бы уезжать из страны вообще.	да	нет	Не уверен

Результаты исследования патриотических ценностных ориентаций учащихся в образовательной среде могут быть затем представлены на диаграммах.

## Приложение 32

### Интервью с участниками благотворительного концерта

- Готовы ли Вы принимать участие в других благотворительных акциях?
- Считаете ли Вы свою деятельность важной и значимой для общества? Почему?
- Что Вас побуждает к участию в таких мероприятиях?
- Какую оценку получает Ваша деятельность со стороны родителей, соседей, одноклассников?
- Какова Ваша реакция на негативную оценку?
- Что бы Вы хотели пожелать тем, кто не поддерживает Вашу деятельность?

## Приложение 33

### Критерий «Факта» (фиксация действия)

Фиксация уровня в действии. Пример: после спортивного соревнования школьники на выходе из спортзала выбирают жетоны с символическими цветами: белый - болельщик, желтый – активный болельщик, синий – участник соревнований, красный – победитель, зеленый призер.

## Приложение 34

### Уровни сформированности базовых национальных ценностей

(по М.И. Шиловой):

*гордость за страну:*

3 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим;

2 - интересуется историческим прошлым;

1 – знакомится с историческим прошлым при побуждении старших;

0 – не интересуется историческим прошлым.

*служение своими силами:*

3 – находит дела на службу малому Отечеству и организует других;

2 – находит дела на службу малому Отечеству;

1 – участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей;

0 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству.

*забота о своей школе:*

3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других;

2 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса;

1 – в делах класса участвует при побуждении;

0 – в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.

## Анкета

Уважаемый респондент, Вам предлагается заполнить анкету для социологического исследования на тему «Отношения школьников к формированию здорового образа жизни».

1. Как Вы считаете, имеете ли Вы вредные привычки?

- а) да            б) нет

2. Как вы проводите свое свободное время?

- а) сижу, дома смотрю телевизор или играю в компьютерные игры  
б) иду гулять с друзьями  
в) занимаюсь спортом;  
г) у меня нет свободного времени.

3. Вы соблюдаете правильный режим питания?

- а) да            б) нет            в) как получается

4. Как часто вы делаете утреннюю зарядку?

- а) каждый день    в) никогда  
б) раз в два дня

5. Занимаетесь ли вы каким-либо видом спорта, посещаете спортивную секцию (Если да, то каким?)

- а) да            б) нет

6. Когда вы в последний раз занимались спортом?

- а) вчера    в) месяц назад  
б) неделю назад                                  г) не помню

7. Если бы вы могли начать свою жизнь сначала, хотели бы заниматься каким-нибудь видом спорта?

- а) да, конечно                                  в) зачем мне это нужно?  
б) скорее всего, нет                                  г) затрудняюсь ответить

8. Как вы считаете, способствует ли здоровый образ жизни успеху в других сферах человеческой деятельности (учеба, работа и т.д.)

- а) да            б) нет            в) затрудняюсь ответить

9. Можете ли вы себе позволить посещение различных спортивных секций, залов, бассейна и т.д.

- а) могу, регулярно посещаю  
б) могу, но не вижу в этом смысла  
в) не могу, т.к. нет времени  
г) не могу, т.к. не хватает денег

10. Часто ли вы задумываетесь о правильности своего образа жизни?

- а) часто            б) очень редко            в) вообще об этом не думаю

11. Ваше личное отношение к здоровому образу жизни

- а) это здорово;  
б) можно обойтись и без него;  
в) иногда следует соблюдать;  
г) не могу ответить;

12. Какое количество денег ваши родители тратят на приобретение витаминов, полезных продуктов питания (фрукты, овощи и т.д.)

- а) много (почти все)
- б) достаточно много
- в) мало
- г) почти не тратят

13. Для поднятия жизненного тонуса необходимо (выбрать все возможные варианты):

- а) соблюдение режима дня
- б) занятие спортом
- в) постоянные прогулки на природе
- г) употребление алкоголя
- д) одухотворенная литература
- ж) Ваш вариант \_\_\_\_\_

14. Как Вы считаете, абсолютно здоровая нация это:

- а) иллюзия
- б) реальность.

## Приложение 36

### Тестирование «Как я знаю свои права?»

1. Ребёнок имеет право на защиту своих прав:

- а) с рождения
- б) с 14 лет
- в) с 18 лет

2. Право на участие в детском общественном объединении ребёнок имеет:

- а) с 5 лет
- б) с 8 лет
- в) с 14 лет

3. Ребёнок имеет право давать согласие на усыновление или удочерение:

- а) с 6 лет
- б) с 10 лет
- в) с 14 лет

4. За правонарушение ребёнок может быть помещён в специальное воспитательное учреждение для детей и подростков:

- а) с 8 лет
- б) с 11 лет
- в) с 14 лет

5. Ребёнок может совершать самостоятельные мелкие бытовые сделки:

- а) с 6 лет
- б) с 14 лет
- в) с 18 лет

6. Ребёнок имеет право самостоятельно обращаться в суд за защитой своих прав:

- а) с 6 лет
- б) с 14 лет
- в) с 18 лет

7. Ребёнок имеет право работать в свободное от учёбы время и самостоятельно распоряжаться своим заработком:

- а) с 6 лет
- б) с 14 лет
- в) с 18 лет

8. С какого возраста наступает уголовная ответственность за отдельные виды правонарушений?

- а) с 11 лет
- б) с 14 лет
- в) с 18 лет

9. С какого возраста у ребёнка появляется обязанность слушаться родителей или лиц их заменяющих и соблюдать правила поведения, установленные в образовательном и воспитательном учреждениях, дома, в общественных местах?

- а) с рождения
- б) с 6 лет
- в) с 14 лет

10. В случае жестокого обращения, с какого возраста ребёнок может самостоятельно обращаться за защитой в органы опеки и попечительства?

- а) после 14 лет
- б) в любом возрасте
- в) с 6 лет



## Технологии оценки духовно-нравственных качеств личности учащихся младшей ступени образования

Наумова Ирина Николаевна,  
заместитель директора по воспитательной работе МБОУ СОШ села  
Большое Попово Лебедянского района Липецкой области

### Пояснительная записка

Ключевой проблемой, на сегодняшний день стоящей перед обществом, родителями, а также государством, является духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Особенно актуальна эта проблема в наше время, когда общество становится все более безнравственным, живет, отступая от моральных принципов. Главной задачей нравственного развития ребенка считается приобретение и развитие духовных и нравственных качеств, привычек, ведущих к формированию духовно-нравственной личности.

На сегодняшний день наименее разработанными в практике работы общеобразовательных учреждений являются вопросы оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Эффективность процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся оценить довольно сложно.

В МБОУ СОШ с. Большое Попово разработана и реализуется своя концепция воспитательной системы, планируются результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, формируется «портрет выпускника» на первой ступени образования. В соответствии с планируемыми воспитательными результатами разработана своя система изучения и оценки достижения результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Разработанная система оценки входит в основную образовательную программу начального общего образования и используется педагогическими работниками в профессиональной деятельности.

*Цель* проведения оценки воспитательных достижений: изучение уровня развития духовно-нравственных качеств у младших школьников.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие *задачи*:

- оценить «траекторию» развития личности и индивидуальности каждого ученика;
- определить благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности и индивидуальности учащихся, их самопознания, самоопределения и саморазвития, наметить пути их реализации;
- выявить степень удовлетворенности участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов) работой школы.

*Целевая аудитория*, на которую рассчитана разработка – учащиеся 1-4 классов.

*Направление развития личности* – духовно-нравственное.

*Срок реализации* – 4 года.

*Тематический план духовно-нравственного воспитания и развития воспитанников*

*Табл. 1.*

<b>№</b>	<b>Направление</b>	<b>Форма оценки</b>
1.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека «Наш край родной».	Анкетирование, беседа, наблюдение
2.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания «Добрые дела хорошие поступки».	Наблюдение, индивидуальная карта развития
3.	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. «Труд и порядок».	Наблюдение, индивидуальная карта развития
4.	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. «Мы выбираем здоровье».	Анкетирование, беседа, наблюдение, индивидуальная карта развития
5.	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) «Мой мир».	Анкетирование, беседа, наблюдение, индивидуальная карта развития
6.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) «Талант – это мы».	Беседа, наблюдение, индивидуальная карта развития

**Предполагаемые результаты.**

*Критерии оценки и показатели результативности духовно-нравственного воспитания младших школьников*

*Табл. 2*

<b>Критерии</b>	<b>Показатель результативности</b>
Сформированность гражданского потенциала личности	Сформированность отношений ребенка к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению
Сформированность нравственного и этического потенциала личности	1. Выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения. 2. Коммуникабельность. 3. Сформированность коммуникативной культуры воспитанников. 4. Знание этикета поведения 5. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе.
Сформированность ценностного отношения к здоровью, трудолюбию.	1. Сформированность отношений ребёнка к труду 3. Состояние здоровья воспитанника. 4. Владение навыками личной гигиены. 5. Развитость физических качеств личности.
Сформированность экологического потенциала личности	1. Сформированность отношений ребёнка к природе. 2. Владение экологическими знаниями, осознание природы как общечеловеческой ценности.
Сформированность эстетического Потенциала личности	1. Развитость чувства прекрасного. 2. Сформированность других эстетических чувств.

## Средства оценки воспитательных достижений.

Чтобы узнать, как проходит духовно-нравственное становление младших школьников, мы проводим исследование. В ходе исследования мы использовали 4 методики:

- *Методика №1*: Диагностика отношения к жизненным ценностям;
- *Методика №2*: диагностика нравственной мотивации;
- *Методика №3*: Диагностика нравственной самооценки;
- *Методика №4*: Диагностика уровня духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Используются так же методики: «Определение нравственных понятий» (Л.С. Колмогорова); «Что такое хорошо и что такое плохо?» (Г. А. Карпова); Анкета «Оцени поступок» (по Э. Туриэлю); Анкета для учащихся «Как я веду себя» (Л. С. Колмогорова).

Эти методики позволяют увидеть динамику духовно-нравственного развития личности каждого ребенка и коллектива в целом, проанализировать состояние воспитательного процесса, осуществлять анализ динамики изменений в развитии отдельных качеств личности. Диагностика духовно-нравственной воспитанности позволяет учителю начальных классов не только прогнозировать воспитательную работу по целенаправленному формированию нравственных качеств учащихся, контролировать и корректировать ее, но и оценивать результаты своей педагогической деятельности. В соответствии с поставленными воспитательными задачами учитель начальных классов использует для их реализации разнообразные воспитательные мероприятия: беседы, утренники, экскурсии, посещение музеев, театров, проведение встреч, организацию школьных выставок и др. Каждое из воспитательных мероприятий вносит определенный вклад в формирование нравственных качеств личности младшего школьника.

Алгоритм изучения и оценки результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в МБОУ СОШ с. Большое Попово можно представить следующим образом:

1. Определение критериев и показателей оценки результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.
2. Выбор методов и методик изучения результатов духовно-нравственного развития и воспитания.
3. Подготовка диагностического инструментария.
4. Фиксация, обработка и интерпретация результатов изучения.
5. Анализ и оценка итогов изучения результатов духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

Для выявления уровня развития духовно – нравственных качеств у младших школьников необходимо своевременно заложить нравственный фундамент развития личности, а именно уровень сформированности нравственных понятий. Поэтому в начале учебного года в первых классах проходит входная диагностика в форме устного опроса учащихся (*приложение 1*).

Дети должны уметь анализировать, объективно оценивать своё поведение и поведение других. У учащихся должны сформироваться такие качества, как доброта, отзывчивость, искренность. Дети должны уметь сопереживать и охотно приходить друг другу на помощь.

Определение уровня духовно-нравственного воспитания на начальной ступени образования происходит по методикам: Л. С. Колмогоровой «Как я веду себя», Г. А. Карповой «Что такое хорошо и что такое плохо?», Э. Туриэлю «Оцени поступок».

Кроме того, установлен ещё один важный показатель для оценки воспитательных достижений учащихся – это изучение детского коллектива как условие развития личности школьника.

В исследовании применён критериально-ориентированный подход в оценке духовно-нравственного воспитания.

Табл. 3

Показатель	Индикатор	Формула расчёта	Источник информации	Средство оценки (методика)
«Знаниевый уровень» (уровень сформированности нравственных представлений)	Сформированность нравственных представлений. Знание (верное определение) нравственных качеств личности (понятий)	Наиболее типичный уровень сформированности нравственных представлений (высокий, средний, низкий)	Результаты обработки опросников	«Определение нравственных понятий» (Л. С. Колмогорова)
«Отношенческий уровень» (уровень сформированности нравственных представлений о поведении)	-Представления учащимися о собственном нравственном поведении и поведении других людей. -Оценка поступков других людей -Самооценка собственного поведения с точки зрения нравственных норм	Наиболее типичный уровень сформированности нравственных представлений о поведении (высокий, средний, низкий)	Результаты обработки опросников; Результаты фронтального опроса по стандартизированному опроснику	«Что такое хорошо и что такое плохо?» (Г. А. Карпова); Анкета «Оцени поступок» (по Э. Туриэлю); Анкета для учащихся «Как я веду себя» (Л. С. Колмогорова)
Поведенческий уровень	Индивидуальное и групповое обследование учащихся, нацеленное на оценку индивидуального прогресса	-	Дневник наблюдения, лист достижений, индивидуальная карта развития	Педагогическое наблюдение; портфолио учащегося

При диагностике духовного развития детей широко используется метод «Золотая рыбка», который позволяет определить приоритетные нравственные установки школьников. Данная методика была скорректирована и доработана нами. Используются элементы театрального мастерства. Участники театральной студии в сценических костюмах показывают интерактивный спектакль по

мотивам сказки А. С. Пушкина «О рыбаке и рыбке», во время спектакля детям задаётся вопрос: «Если бы у вас была золотая рыбка, которая смогла бы исполнить только одно ваше желание, что бы вы попросили у рыбки!». Дети дают различные ответы: кто-то хотел бы попросить новую игрушку, кто-то новое платье, а кто-то из детей просит мира во всём Мире, здоровья для мамы, счастья всей семье.

Такие исследования проводятся 2 раза за период обучения детей в начальной школе (в конце 1-го и 4-го классов). Как правило, анализ показывает, что 90% первоклассников чаще всего загадывают материальное желание для себя, а в конце 4-го класса таких детей остаётся не более 5 %. В результате системной работы школы по духовно-нравственному воспитанию приоритеты и ценности детей меняются.

В ходе педагогической диагностики выявлено, что воспитание нравственных качеств личности оказывает влияние на все сферы развития личности, обуславливая становление их активной позиции, гражданственности. Результаты диагностики позволили реализовать цели и задачи духовно-нравственного воспитания. Цели, содержание, задачи, методы, средства, формы организации, психолого-педагогические механизмы и результат являются необходимыми элементами процесса воспитания нравственных качеств младших школьников, выражают его объективно-технологический аспект и характеризуют как целостную систему. Эффективно нравственное воспитание осуществляется только тогда, когда педагогически рационально и целенаправленно используется весь воспитательный потенциал содержательной и процессуальной сторон внеучебной деятельности и общения младших школьников, которые обеспечивают формирование потребностно-мотивационного, интеллектуально-чувственного и поведенческо-волевого компонентов нравственных качеств.

*Вывод:* оценка уровня духовно-нравственного воспитания учащихся младшей школы показала, что программа положительно влияет на развитие учащихся.

*Заключение.* Нравственное и духовное воспитание ребенка это одно из важных видов в воспитательной работе. Решающее значение имеет для духовного и нравственного воспитания духовный и нравственный опыт учителя. Младший школьник может развиваться в доброй среде: в семье, школе, классе. Учителю не стоит забывать, что формирование нравственного и духовного понятия у младшего школьника это сложный процесс. Чтобы воспитать личность развитую духовно и нравственно, учителю необходимо приложить много усилий. Учитель должен воспитать в детях толерантное поведение, у ученика должно быть развито сочувствие, сопереживание, терпимость к другим людям терпимо, уважение людям другой национальности, культуры и религии. Основой воспитания является школьная жизнь ребенка. Жизнь ребенка должна быть объектом внимания педагогов.

*Список литературы, включая электронные источники:*

1. Абрамов, С. И. Духовно – нравственное – воспитание школьников в системе дополнительного образования в условиях малого города / С. И. Абрамов // Педагогика. – 2009 – №8 - С 27-37

2. Бунеев, Р.Н. Системный подход к формированию нравственной культуры личности школьника в свете стандартов нового поколения/ Р. Н. Бунеев, // Начальная школа плюс До и После. – 2012. -№ 1. – с 1-4
3. Л. Н. Гудырева, Т. П. Матвеева, Т. С. Кальницкая, Н. А. Исакова Технологии объективной оценки учебных и воспитательных достижений учащихся / Л. Н. Гудырева //Сыкиевкар – 2016
4. [http://tropinkaksebe7.blogspot.ru/p/blog-page\\_38.html](http://tropinkaksebe7.blogspot.ru/p/blog-page_38.html) - Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»
5. <https://pedportal.net/nachalnye-klassy/psihologiya/anketa-laquo-oceni-postupok-raquo-differenciaciya-konvencionalnyh-i-moralnyh-norm-po-e-turielyu-v-modifikacii-e-a-kurganovoy-i-o-a-karabanovoy-2004-1139189> - анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой)
6. <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/177-diagnostika-psixologicheskoy-kultury-/1612-anketa-dlya-uchashhsya-lkak-ya-vedu-sebyar> - Анкета «Как я веду себя»

### Приложение 1.

Входная диагностика первоклассников проходит в форме индивидуально-устного опроса:

Объясните значение слов: мудрость, добро, зло, совесть, душа, любовь, гордыня, счастье, свобода, дружба, милосердие, долг, вина.

Критерии оценивания:

Каждое правильное рассуждение – 1 балл

10-13 баллов – высокий уровень сформированности нравственных понятий

6 – 9 баллов – средний уровень сформированности нравственных понятий

1 – 5 баллов – низкий уровень сформированности нравственных понятий

### Приложение 2

#### Методика № 2: Диагностика нравственной мотивации

Инструкция: "Я прочитаю вам 4 вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один"

Вопросы:

*1.Если кто-то плачет, то я.*

- Пытаюсь ему помочь.
- Думаю о том, что могло произойти.
- Не обращаю внимания.

*2.Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.*

- Я скажу ему, чтобы он не приставал.
- Отвечу, что не могу ему помочь.
- Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.
- Пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

*3.Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.*

- Я не обращаю внимания.
- Скажу, что он размазня.
- Объясню, что нет ничего страшного.
- Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:

- Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.
- Обижусь в ответ.
- Докажу ему, что он не прав.

*Обработка результатов:*

Ключ положительных ответов:

1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее подсчитывается сумма положительных ответов, данных учеником.

4 балла - высокий уровень

2- 3 балла - средний уровень

0- 1 балл - низкий уровень

### Приложение 3

#### **Методика № 3: диагностика нравственной самооценки**

Цель: изучить уровень нравственной самооценки учащихся.

Инструкция: Учитель обращается к ученикам со следующими словами: "Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, поставьте +; если вы больше согласны, чем не согласны – поставьте +-; если вы немножко согласны – поставьте - -; если вы совсем не согласны – поставьте -. Напротив номера вопроса поставьте тот бал, на который вы оценили прочитанное мной высказывание".

*Текст вопросов:*

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

*Обработка результатов:*

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

- Ответу, оцененному в + балла, приписывается 1 единица,
- +- 2 единицы,
- - - 3 единицы,
- - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается таким образом. Например, + это 4 единицы, +- 3 единицы и т.д.

*Интерпретация результатов:*

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

#### Приложение 4

##### **Методика «Определение нравственных понятий» (по Л. С. Колмогорова)**

Цель: изучение представлений о чертах характера, личного ценностного отношения к ним.

*Подготовка:* для каждого воспитанника распечатывается бланк для ответов. *Ход проведения:* учитель раздаёт учащимся бланки для ответов; каждый учащийся заполняет бланк.

<p><i>Группа вопросов 1</i></p> <p>А) Что значит быть добрым?            Б) Это хорошее качество?            В) Ты бы хотел быть таким?</p>	<p><i>Группа вопросов 6</i></p> <p>А) Что значит быть находчивым?            Б) Это хорошее качество?            В) Ты бы хотел быть таким?</p>
<p><i>Группа вопросов 2</i></p> <p>А) Что значит быть щедрым?            Б) Это хорошее качество?            В) Ты бы хотел быть таким?</p>	<p><i>Группа вопросов 7</i></p> <p>А) Что значит быть трудолюбивым?            Б) Это хорошее качество?            В) Ты бы хотел быть таким?</p>
<p><i>Группа вопросов 3</i></p> <p>А) Что значит быть честным?            Б) Это хорошее качество?            В) Ты бы хотел быть таким?</p>	<p><i>Группа вопросов 8</i></p> <p>А) Что значит быть самостоятельным?            Б) Это хорошее качество?            В) Ты бы хотел быть таким?</p>
<p><i>Группа вопросов 4</i></p> <p>А) Что значит быть дружелюбным?            Б) Это хорошее качество?            В) Ты бы хотел быть таким?</p>	<p><i>Группа вопросов 9</i></p> <p>А) Что значит быть заботливым?            Б) Это хорошее качество?            В) Ты бы хотел быть таким?</p>
<p><i>Группа вопросов 5</i></p> <p>А) Что значит быть справедливым?            Б) Это хорошее качество?            В) Ты бы хотел быть таким?</p>	<p><i>Группа вопросов 10</i></p> <p>А) Что значит быть организованным?            Б) Это хорошее качество?            В) Ты бы хотел быть таким?</p>

На каждый вопрос «А» нужно написать свой ответ в правой колонке. На каждый вопрос «Б» и «В» нужно ответить «да», либо «нет».

*Обработка результатов:* За правильный ответ в пунктах «А» и положительный ответ в пунктах «Б» и «В» ставится 1 балл. Если ребёнок отвечает на один из вопросов неверно, то ставится 0 баллов.



*Интерпретация:*

- высокий уровень — 9-10 баллов. У школьника, сформированы нравственные понятия;
- базовый уровень — 6-8 баллов. Нравственные понятия у школьников в общем сформированы, но недостаточно устойчиво;
- низкий уровень — 0-5 баллов. Нравственные понятия сформированы недостаточно.

## Приложение 5

### Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (Г. А. Карпова)

*Цель:* выявить нравственные представления учеников.

*Оцениваемые УУД:* выделение морального содержания действий и ситуаций.

*Возраст:* младшие школьники

*Форма (ситуация оценивая)* – фронтальное анкетирование

*Инструкция:* опираясь на свой опыт, ответьте на вопросы:

*1. Тебе нравится, когда тебя уважают твои одноклассники?*

**А** Нравится

**Б** Не очень нравится

**В** Не нравится

*2. Что будешь делать если увидишь, что твой друг намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет?*

**А** Сделаю замечание и помогу убрать

**Б** Сделаю замечание и подожду пока он все уберет

**В** Расскажу учителю и пусть он заставит его убирать

*3. Ты взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее, как ты поступишь?*

**А** Отремонтирую книгу или попрошу своих родителей купить новую

**Б** Не знаю

**В** Тихонько отдам, чтобы не заметили

*4. Ты поступишь, если в школьной столовой во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.*

**А** Извинюсь и уберу за собой

**Б** Не знаю

**В** Ничего делать не буду, есть же уборщица

*5. Часто ты приходишь в школу в грязной одежде?*

**А** Нет

**Б** Иногда

**В** Да

*6. Как ты поступишь если твой друг или подруга испортил(а) вещь учителя и спрятал(а) ее?*

**А** Помогу другу извиниться перед учителем и признаться в поступке

**Б** Скажу другу, что надо извиниться перед учителем и признаться в поступке, но пусть извиняется сам

**В** Сделаю вид, что не заметил

7. Часто ли ты уступаешь место в автобусе пожилому человеку или женщине?

А Часто

Б Иногда

В Почти никогда

8. Часто ли ты предлагаешь друзьям (подругам) помощь в уборке класса?

А Часто

Б Иногда

В Почти никогда

*Обработка данных:*

За первый ответ (А) – 2 балла,

За второй ответ (Б) – 1 балл,

За третий ответ (В) – 0 баллов

*Интерпретация:*

**Высокий уровень (12-16 баллов):** такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентации на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственных норм.

**Средний уровень (6-11 баллов):** такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной конформности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников.

**Низкий уровень (0-5 баллов):** школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом, отсутствует желание следовать им, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.

## *Приложение 6*

### *Анкета «Оцени поступок»*

*(дифференциация конвенциональных и моральных норм,  
по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004)*

*Цель:* выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм.

*Оцениваемые УУД:* выделение морального содержания действий и ситуаций.

*Возраст:* младшие школьники

*Форма:* фронтальное анкетирование

Детям предлагалось оценить поступок мальчика (девочки, причем ребенок оценивал поступок сверстника своего пола), выбрав один из четырех вариантов оценки:

- 1 балл - так делать можно,
- 2 балла - так делать иногда можно,
- 3 балла - так делать нельзя,
- 4 балла - так делать нельзя ни в коем случае.

Инструкция: «Ребята, сейчас вам предстоит оценивать разные поступки таких же, как вы, мальчиков и девочек. Всего вам нужно оценить 18 поступков. Напротив каждой ситуации вы должны поставить один, выбранный вами балл. В верхней части листа написано, что означает каждый балл. Давайте вместе прочтем, как можно оценивать поступки ребят. Если вы считаете, что так делать можно, то вы ставите балл (один) ... и т.д.». После обсуждения значения каждого балла дети приступают к выполнению задания.

В таблице представлены конвенциональные и моральные нормы (по Туриэлю).

<b>вид социальных норм</b>	<b>категории конвенциональных норм</b>	<b>конвенциональные нормы</b>	<b>мини-ситуации нарушения конвенциональных норм</b>
конвенциональные нормы	ритуально - этикетные	- культура внешнего вида, - поведение за столом, - правила и формы обращения в семье	- не почистил зубы; - пришел в грязной одежде в школу; - накрошил на столе; - ушел на улицу без разрешения;
	организационно – административные	- правила поведения в школе, - правила поведения на улице, - правила поведения в общественных местах,	- вставал без разрешения на уроке; - мусорил на улице; - перешел дорогу в неположенном месте;
<b>вид социальных норм</b>	<b>категория моральных норм (по Туриэлю)</b>	<b>моральные нормы</b>	<b>мини-ситуации нарушения моральных норм</b>
моральные нормы	Нормы альтруизма	- норма помощи, - норма щедрости,	- не предложил друзьям помощь в уборке класса;
	Нормы ответственности, справедливости и законности	- норма ответственности за нанесение материального ущерба	- не угостил родителей конфетами; - взял у друга книгу и порвал ее

Всего в предложенной анкете представлено:

- семь ситуаций, заключающих нарушение моральных норм (2, 4, 7, 10, 12, 14, 17);
- семь ситуаций, заключающих нарушение конвенциональных норм (1, 3, 6, 9, 11, 13, 16,
- четыре нейтральные ситуации, не предусматривающие моральной оценки (5, 15, 8, 18)

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
Так делать можно	Так делать иногда можно	Так делать нельзя	Так делать нельзя ни в коем случае

Инструкция: поставь оценку мальчику (девочке) в каждой ситуации.

1. Мальчик (девочка) не почистил(а) зубы.
2. Мальчик (девочка) не предложил(а) друзьям (подругам) помощь в уборке класса.
3. Мальчик (девочка) пришел (пришла) в школу в грязной одежде.
4. Мальчик (девочка) не помог(ла) маме убрать в квартире.
5. Мальчик (девочка) уронил(а) книгу.
6. Мальчик (девочка) во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.
7. Мальчик (девочка) не угостил(а) родителей конфетами.
8. Мальчик (девочка) вымыл(а) дома пол.
9. Мальчик (девочка) разговаривал(а) на уроке во время объяснения учителя.
10. Мальчик (девочка) не угостил(а) друга (подругу) яблоком.
11. Мальчик (девочка) намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет.
12. Мальчик (девочка) взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее.
13. Мальчик (девочка) перешел (перешла) улицу в запрещенном месте.
14. Мальчик (девочка) не уступил(а) место в автобусе пожилому человеку.
15. Мальчик (девочка) купил(а) в магазине продукты.
16. Мальчик (девочка) не спросил(а) разрешения пойти гулять.
17. Мальчик (девочка) испортил(а) мамину вещь и спрятал(а) ее.
18. Мальчик (девочка) зашел (зашла) в комнату и включил(а) свет.

*Критерии оценки:* соотношение сумм баллов, характеризующих степень недопустимости для ребенка нарушения конвенциональных и моральных норм.

*Уровни:*

1 – сумма баллов, характеризующих недопустимость нарушения конвенциональных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм более чем на 4;

2 – суммы равны ( $\pm 4$  балла);

2 - сумма баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения конвенциональных норм более чем на 4.

## *Приложение 7*

### **Анкета для младших школьников «Как я веду себя?» (Л. С. Колмогорова)**

*Цель:* изучение компетентности в поведении и общении на основе самооценки.

*Инструкция:* «Напротив каждого высказывания отметь вариант ответа, который к нему наиболее подходит. Постарайся отвечать как можно более точно, как ты на самом деле поступаешь».

Высказывания: *Никогда; Редко; Часто; Почти всегда; Всегда*

1. Помогаю маме или папе по их просьбе.
2. Были ли случаи, когда я брал что-то чужое.
3. Могу ударить сверстника или того, кто младше.
4. Обзываю, обижаю словом другого человека.
5. Легко могу познакомиться, заговорить со своим сверстником.
6. Понимаю чувства, переживания родителей, друзей.
7. Делюсь тем, что нужно другим, если у них этого нет.
8. Внимательно слушаю взрослых, не перебиваю.
9. Договариваюсь, не ссорюсь, с товарищами.
10. Бегаю, кричу, когда учитель вышел из класса.
11. Благодарю за помощь, подарок, поддержку, услугу.
12. Берегу свое здоровье.
13. Поддерживаю порядок, готовлю себе еду, когда остаюсь один дома.
14. Планирую свои дела на завтра, на ближайшие дни.
15. Легко выражаю свои переживания, отношение в речи, мимике.
16. Извиняюсь, если был неправ.
17. Когда мне нужна помощь, я прошу об этом.
18. Выполняю правила личной гигиены.
19. Спрашиваю разрешения, если нужно взять что-то чужое.
20. Могу возразить, отказать человеку, если с ним не согласен.
21. Заслуживает ли мое поведение одобрения?
22. Совершаю хорошие, добрые поступки.
23. Моим близким нравятся мои привычки.
- 24 Стремлюсь стать лучше, чем сейчас.

В анкете за ответ «никогда» присуждается 0 баллов, за ответ «редко» — 1 балл, «часто» — 2 балла, «почти всегда» — 3 балла, «всегда» — 4 балла. В пунктах 2, 3, 4, 10 баллы присуждаются в обратном порядке: за «никогда» — 4 балла и т.д.

Форма протокола:

Ф.И. ребенка 1 2 ... 24

1.

2.

Средний балл

*Интерпретация:*

- высокий уровень: 73 - 96 баллов. Учащийся хорошо знаком с общепринятыми нормами поведения и старается следовать им; демонстрирует компетентность в поведении и в общении;

- базовый уровень: 49 - 72 балла. Учащийся хорошо знаком с общепринятыми нормами поведения, однако не во всех ситуациях ведет себя правильно и компетентно;

- низкий уровень: 0 - 48 баллов. Учащийся игнорирует общепринятые нормы поведения; испытывает выраженные сложности как в поведении, так и в общении.

**Методическая разработка:**  
**«Средства и методы оценки воспитательных достижений обучающихся по  
дополнительной общеразвивающей программе  
детского театрального объединения «Маскарад»»**

МБОУ ДО Задонский Дом школьника,  
коллектив авторов: педагоги дополнительного образования  
Бублик Ирина Викторовна и Попова Александра Ивановна

**Пояснительная записка**

С переходом воспитания на новые образовательные стандарты возникла необходимость в разработке методики оценивания компетенций и качеств обучающихся, методик и технологий оценки качества воспитания, которые бы обеспечили надёжность и объективность результатов. Современное образование ориентировано на развитие личности учащегося, предлагает социальный портрет современного выпускника и выдвигает высокие требования к уровню сформированности его личностных компетенций. В практике дополнительного образования сегодня нет единой методики определения качества и эффективности воспитательного процесса, отсутствуют общепринятые критерии такой оценки. Поэтому возникла необходимость в разработке методики оценки результативности воспитательного процесса и критериев и показателей, которые наиболее объективно будут отражать качество воспитания.

**Цель данной работы:** разработка методики оценки эффективности воспитательного процесса в ходе реализации дополнительной общеразвивающей программы детского театрального объединения «Маскарад» с 5 по 9 класс (Приложение 1. «Учебно-тематический план»).

**Задачи:**

1. Подбор психолого-педагогических методик для определения духовно-нравственного развития обучающихся (Приложение 2).
2. Подбор методик для оценки личностного роста обучающихся (Приложение 3).
3. Диагностика нравственной самооценки, этики поведения, отношения к жизненным ценностям. (Приложение 4.)

Нравственное развитие ребенка занимает ведущее место в формировании всесторонне развитой личности. Это непрерывный процесс, который начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь, и направлен на овладение людьми правилами и нормами поведения. Педагогика зафиксировала, что в различные возрастные периоды существуют неодинаковые возможности для нравственного воспитания. Ребенок, подросток и юноша, например, по-разному относятся к различным средствам воспитания. Знания и учет достигнутого человеком в тот или иной период жизни помогает проектировать в воспитании его дальнейший рост. Для изучения уровня духовно-нравственной воспитанности учащихся в современной психолого-педагогической диагностике применя-

ются различные методики, которые в сочетании с психологическими средствами изучения личности образуют комплексы, позволяющие получить целостное представление о воспитанности учащегося на данный момент. Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование.

Для диагностики процесса и результата духовно-нравственного развития личности используется методика «Проявление личностных качеств в поведении ребенка», разработанная Н. Александровой и Н. Курносовой. Она позволяет судить об уровне сформированности нравственных качеств личности.

**Критериями воспитанности, т.е. результата воспитания,** являются ценностное отношение личности к определенным явлениям, действиям, их мотивы, поступки и побуждения к ним.

При разработке критериев воспитанности необходимо учитывать возрастные особенности воспитанников, проявление тех или иных качеств личности; критерии должны охватывать основные виды деятельности (учеба, труд, общественная работа, эстетическая и спортивная деятельность, свободное общение и т.д.), характеризовать поведение ученика в различных ситуациях, а также отражать устойчивость их проявления. (Табл. 1)

*Критерии оценки воспитанности учащихся*

Табл. 1

<b>Показатели</b>	<b>Критерии воспитанности</b>
Любовь к Родине	Знание истории, уважение к историческому прошлому и традициям народа, чувство гордости за культуру, достижения страны, ее героев, бережное отношение к природе, народным достижениям, знание современных важных событий.
Интернационализм	Интерес к культуре, искусству других народов, дружба с людьми разных национальностей, добровольное участие в мероприятиях интернационального характера.
Отношение к одноклассникам ровесникам	участие в делах своего класса, привычка оказывать бескорыстную помощь, дружеские отношения с ребятами и девушками, требовательность и уважение к ровесникам.
Гуманность	Доброжелательное отношение к людям, забота о них, помощь, отзывчивость, уважение, доверие; внимательное отношение к интересам, желаниям людей, вопросам, которые их беспокоят, к мыслям, чувствам окружающих, понимание мотивов, которыми руководят люди в своем поведении; тактичное отношение к их самолюбию, гордости, достоинства; исключает грубость, чванство, тщеславие, нетерпение, недоверие.
Честность	Правдивость, искренность, выполнение обещаний; привычка не брать без разрешения чужие вещи; нетерпимость ко лжи, краже, обману, добровольное признание своих ошибок, поступков; не скрывать истинное положение дел.
Отношение к труду (трудолюбие)	Любовь, потребность и привычка к труду; добросовестность, усердие в труде: постоянная занятость полезными упражнениями; привычка качественно и своевременно выполнять работу; наслаждение от самого трудового процесса; заинтересованность в достижении положительных результатов, помощь членам семьи в хозяйстве.
Дисциплинированность	Соблюдение установленных в обществе правовых, моральных,



	политических, эстетических норм поведения, правил для учащихся, определенных обычаев, традиций; быстрое и точное выполнение требований родителей, учителей.
Ответственность	Добросовестное выполнение своих обязанностей, сделанных предложений, обязательств; привычка доводить начатое дело до конца, готовность отвечать за свои поступки.
Активность	Стремление отвечать на уроках, дополнять ответы других; знакомство с дополнительной литературой; добровольное участие в различных видах деятельности, инициативность, самостоятельность.
Любознательность	Систематическое чтение литературы по различным отраслям науки и техники, постоянная потребность расширения и углубления своих знаний; привычка пользоваться словарями, справочниками, участие в работе факультативов, кружков, секций, хорошую успеваемость.
Смелость	Способность к преодолению чувства страха, готовность помочь с риском для себя, готовность отстаивать свое мнение.
Сила воли	Способность заставить себя выполнять то, что нужно, а не только то, что нравится Привычка доводить начатое до конца; настойчивость в достижении поставленной цели, стремление и способность к преодолению трудностей; успехи в самовоспитании.
Достоинство	Отношение к себе и к другим как к определенной ценности, осознание положительных черт, что не позволяет уступить ними, самоуважение, вызванное осознанием достигнутых успехов; требование от других уважения к себе, своим правам.
Скромность	не признает за собой исключительных достоинств или прав.
Любовь к прекрасному (эстетическая воспитанность)	Интерес к урокам литературы, пения, знание и понимание произведений литературы, музыки, живописи; посещение театров, музеев, желание творить прекрасное.
Стремление к физическому совершенствованию	Стремление быть сильным, ловким, здоровым, правильная осанка, участие в спортивных играх, соревнованиях, походах, секциях.

Средствами для оценки качества воспитания являются мониторинговые исследования, диагностики, экспертизы качества воспитания.

Целью этих исследований становится как определение уровня воспитанности, так и анализ качества воспитательного процесса.

Современные программы воспитания, Концепции, ФГОС ориентированы на формирование ценностных ориентаций и качеств личности, определяющих результат воспитания. Духовно-нравственное развитие ребёнка в рамках дополнительного образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся следующих ценностей:

- семейной жизни;
- культурно-регионального сообщества;
- культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской
- религии;
- российской гражданской нации;
- мирового сообщества.



Программа детского театрального объединения «Маскарад» направлена на формирование ценностных ориентаций и качеств личности, по содержанию является художественно–эстетической и общекультурной, но в большей мере имеет духовно-нравственную направленность. Совершенно очевидно, что театр и богатый мир классической и современной литературы своей многомерностью и многоликостью помогают ребенку в постижении окружающего мира, воспитывая в нем добрые чувства и желание развиваться; помогают в творчестве и игре усваивать моральные принципы и нормы современного общества.

**Основные воспитательные цели данной программы:**

1. Воспитывать наблюдательность, внимание, волевые качества, воображение, память.
2. Воспитывать культуру речи, способствовать отработке дикции.
3. Воспитывать доброжелательность в отношениях со сверстниками.
4. Воспитывать чувство прекрасного, чувства патриотизма и гражданской идентичности, умения жить в многонациональном толерантном обществе.

В содержании программы и в построении изучаемого материала прослеживается четкая концепция духовно-нравственного воспитания: а именно, воспитание чувства гражданской идентичности, толерантности, патриотизма, уважения к старшим.

Это прослеживается в выборе тем, в выборе произведений для постановок, подборе материала для художественного чтения, декламации стихотворений, выбора спектаклей, посещаемых в театре, выставок и музеев, при подготовке к государственным и общенародным праздникам. В программу включены беседы с обучающимися воспитывающего и общеразвивающего направления с учетом регионального компонента: День Защитника Отечества, Мой город, День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., Моя малая родина, Масленица, Рождество, День птиц, День Земли и др.

**Воспитательная работа в соответствии с программой «Маскарад» это:**

1. Участие в городских, районных, областных, региональных и всероссийских конкурсах.
2. Подготовка и проведение праздников и игровых программ:
  - Профилактика наркомании, правонарушений и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся;
  - «Мы за здоровый образ жизни!»;
  - «Курить – здоровью вредить!»;
  - «Жизнь дается один раз» (о вреде алкоголя);
  - Вредные привычки и их жертвы;
  - Походы, поездки и экскурсии «За жизненной энергией!»;
  - Групповые и индивидуальные беседы, анкетирование, просмотр тематических фильмов, конкурс рисунков, плакатов, тематических газет;
  - Беседы с обучающимися воспитывающего и общеразвивающего направления с учетом регионального компонента.
3. Посещение музеев, театров, кинотеатров, концертов.
4. Участие в работе по организации летнего досуга обучающихся.

В учебно-тематический план включены не только материалы для диагностики уровня освоения программы, но и материалы для диагностики духовно-нравственного развития и личностного роста обучающихся (Приложение 2.)

Оценка критериев воспитательных достижений проводится 2 раза в течение учебного года в виде промежуточного тестирования и итогового тестирования или анкетирования, что позволяет сделать объективные выводы по качеству воспитательного процесса. Воспитательные результаты работы по программе «Маскарад» можно оценить по трём уровням:

*Результаты первого уровня (Приобретение социальных знаний):* овладение способами самопознания, рефлексии; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия; развитие актёрских способностей.

*Результаты второго уровня (формирование ценностного отношения к социальной реальности):* получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура).

*Результаты третьего уровня (получение опыта самостоятельного общественного действия):* обучающийся может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы соответствующие УУД.

По результатам применения предложенных методик для определения духовно-нравственного развития обучающихся, личностного роста, диагностики нравственной самооценки, диагностики этики поведения, диагностики отношения к жизненным ценностям и нравственной мотивации на каждого обучающегося заполняется диагностическая карта:

<i>Показатели духовно-нравственного развития</i>	<i>Уровень достижения воспитательного результата</i>		
	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
Любовь к Родине			
Интернационализм			
Отношение к одноклассникам, ровесникам			
Гуманность			
Честность			
Отношение к труду (трудолюбие)			
Дисциплинированность			
Ответственность			
Активность			
Любознательность			
Смелость			
Сила воли			
Достоинство			
Скромность			
Любовь к прекрасному (эстетическая воспитанность)			
Стремление к физическому совершенствованию			

*Принципы проведения диагностики воспитательных достижений:*

- Проводится в условиях стабильности и доброжелательной атмосферы;
- Доверие к проводящему диагностику;
- Возможность выбора анонимности;
- Ограниченное время на ответ (30 мин.);
- Показатель диагностики – не есть результат только деятельности педагога;
- Необходимо проводить не чаще 2 раз в год.

*Что нам даёт диагностика по предложенным методикам:*

- Результаты как минимум двух опросов дадут представление о динамике личностного роста, об успешности реализуемой нами деятельности;
- Представление о наиболее проблемных аспектах воспитанности школьников (анализ - цель - планирование);
- Масштабы той или иной проблемы;
- Представление о влиянии занятий в объединении на личностное развитие обучающихся.

Для полной и объективной оценки эффективности воспитательной работы необходимо использовать различные источники информации – не только применение диагностических методик, но и наблюдение за деятельностью педагогов, собеседование, анализ планов или программ с точки зрения организации воспитательного процесса в процессе реализации программ дополнительного образования;

Для оценки воспитательного потенциала программ дополнительного образования необходим анализ воспитательного аспекта проводимых мероприятий. Действительно ли они воспитывающие или направлены только на то, чтобы научить чему-то, выполнить работу, победить, заполнить досуг и так далее? (тенденция сводить воспитательный процесс в основном к беседам).

Необходимо так же учитывать степень участия и самостоятельности обучающихся в планировании, подготовке, проведении и анализе тех или иных дел (детское самоуправление).

*Выводы:*

1. Периодическая диагностика и оценка качества духовно-нравственного воспитания учащихся позволяет повысить его эффективность, вовремя исправить допущенные ошибки, скорректировать недочеты. Это очень важно для каждого педагога, который реально заботится о том, какую личность он воспитает для общества, какие ценности будут отстаивать его воспитанники, став взрослыми людьми.

2. Предложенные нами методики диагностики духовно-нравственного развития и личностного роста обучающихся объективно отражают воспитательные эффекты программы дополнительного образования детей «Маскарад».

*Список литературы:*

1. Барышева Т.А. Креативность. Диагностика и развитие: Монография. – СПб.: изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2002.
2. Баринаова, М.Г. Оценка качества воспитания ценностных ориентаций подростков / г. Нижний Новгород, 2008. – 23 с.
3. Богданова Р.У. К проблеме оценивания результативности в системе дополнительного образования. – Ярославль, Внешкольник, № 1(4), 1997.
4. Болотов В.А., Ефремова Н.Ф. // Системы оценки качества образования: учебное пособие. – М.: Логос, 2007.
5. Бордовский Г.А. Управление качеством образовательного процесса. – СПб: РГПУ им. А.И.Герцена, 2001.
6. Ванина Э.В. Измерение качества воспитательного процесса. – СПб: СПБАППО, 2009.
7. Ефремова Н.Ф. Современные тестовые технологии в образовании. – М.: Логос, 2003.
8. Ильина Т.В. Мониторинг образовательных результатов в учреждениях дополнительного образования детей (научно-методический аспект). В 2-х частях. – Ярославль: ГУ ЦДЮ, 2000.
9. Ингекамп К. Педагогическая диагностика. - М.: Педагогика, 1991.
10. Информационно-методический бюллетень материалов согласованного исследования проблем дополнительного образования детей. – СПб, вып. 1, 2001.
11. Кабуш В.Т. Гуманистическая воспитательная система: теория и практика/ М-во образования Респ.Беларусь. – Мн., 2001. – 332 с., с.14
12. Кленова Н.В., Буйлова Л.Н. Методика определения результатов образовательной деятельности детей. – Дополнительное образование №12, 2004, №1, 2005.
13. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Авторы А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. –М., Просвещение, 2009 год.
14. Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций. – М.: «Смысл», 1992.
15. Пашкевич, А.В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: Монография / А.В. Пашкевич. – (Научная мысль) Издательство: ИЦ РИОР, НИЦ Инфра-М, 2013. – 166 с.
16. Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. М., 2005.
17. Титова Е.В. Подход к пониманию результатов и качества деятельности учреждений дополнительного образования // Проблема результата и качества деятельности учреждений дополнительного образования детей (материалы научно-практической конференции). – Ярославль, 1997.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413).

Приложение 1.

Учебно-тематический план

	Тема занятия	Кол-во часов	
		Теор.	Практ.
1 - 2	<b>Вводное занятие:</b> Собеседование. Организационные вопросы. Знакомство с планом занятий. Диагностика нравственной самооценки, этики поведения, отношения к жизненным ценностям.	1	1
3-8	<b>Арттерапия</b> Маскотерапия «Какой я есть», «Каким меня видят окружающие», «Каким я хочу быть»	1	5
9-26	<b>Тренинги</b> <b>Театральные игры, этюды, миниатюры</b> Упражнения на снятие зажимов, раскрепощение. Коммуникабельность. Развитие творческой активности. Упражнения и этюды - «Угадай, что я делаю» - Игры на превращения - Народные и специально подобранные игры с воображаемыми предметами - Игры на развитие двигательных способностей, жестов, мимики - Сценки - миниатюры	2	16
27-42	<b>Искусство выразительного чтения</b> Обучение искусству выразительного чтения: Упражнения на дыхание, артикуляцию, голос. Интонация. Логические ударения. Подготовка чтецов для участия в конкурсах, композициях, концертах.	2	14
43-57	<b>Основы театральной культуры</b> Народный театр. Шуты и скоморохи. Устройство и техника сцены. Особенности и виды театрального искусства. Обучающая игра «Театральный этикет»	8	6
58-81	<b>Куклотерапия</b> Виды кукол. Изготовление кукол. Игра с куклами.	4	20
82-128	<b>Первые роли</b> Сценки – миниатюры Подготовка утренников Массовки в спектакле. Индивидуальные роли эпизодического характера. Мини – спектакли – сказки. Репетиции. Премьера. Повторные выступления. Диагностика личностного роста обучающихся.	8	40
129-140	<b>Посещение театра. Экскурсии. Праздники</b> Просмотр спектаклей выездных театров, поездка в театры других городов. Участие в праздниках, организованных МБОУ ДО Задонским Домом школьника и собственными силами.	2	10
141	<b>Итоговое тестирование ««Духовно-нравственное развитие»»</b>	0,5	0,5
142-144	<b>Подведение итогов</b> Посвящение в актёры. Награждение.	1	2
<b>Всего</b>		<b>29</b>	<b>115</b>
		<b>144</b>	

## Приложение 2.

### Опросный лист «Духовно-нравственное развитие» (по методике Н.Александровой и Н.Курносовой)

Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай – согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+1, +2, +3 или +4) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (-1, -2, -3, или -4).

«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» - да, конечно (сильное согласие);

«+2» - в общем, да (среднее согласие);

«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» - ни да, ни нет;

«-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» - в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» - нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо тебе заранее!

1	Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
2	Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.
3	Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.
4	Я способен с радостью выполнять разную работу.
5	То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле часто оказывается старой рухлядью.
6	Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю – ведь это не так уж и важно.
7	Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.
8	Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
9	Занятия физкультурой и спортом – необходимость для здоровья каждого человека.
10	Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
11	Мне повезло, что я живу именно в России.
12	Человек – царь природы, а потому он может делать с ней все, что захочет.
13	Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.
14	Физическим трудом занимаются одни неудачники.
15	Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
16	Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.
17	Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психически больных людей.
18	Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
19	Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.
20	Я часто недоволен тем, как я живу.
21	Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину.
22	Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
23	Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.

24	Работа дворника не менее важна, чем любая другая работа.
25	Нецензурные выражения в общении – признак бескультурья.
26	Учеба – занятие только для зануд и зубрил.
27	Убийство человека может быть оправдано, если совершено ради торжества справедливости.
28	Мне кажется, что большинство преступлений в нашем городе (районе) совершают люди, приехавшие к нам из других мест.
29	Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.
30	Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.
31	День Победы (9 мая) – праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
32	Торговля животными, занесенными в Красную книгу, - неплохой способ заработать деньги.
33	К военнопленным можно относиться жестоко, ведь они наши враги.
34	Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
35	Если ребенок резко перебивает разговор взрослых, в этом нет ничего страшного – ребенок тоже имеет право высказаться.
36	Человек не может всего знать, поэтому меня и не волнует, что я не знаю многих важных вещей.
37	Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невиновного человека.
38	Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
39	Все известные, прославленные люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
40	Мне тяжело знакомиться с новыми людьми: я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.
41	Мне не нравится, когда исполняется наш гимн – это скучно и приходится все время вставать.
42	Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
43	Уступить в споре – значит показать свою слабость.
44	Хорошая учеба – это тоже важный и серьезный труд.
45	На стенах подъезда можно рисовать и писать все, что вздумается.
46	Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
47	Я плохо себя чувствую, когда окружающие меня люди чем-то расстроены.
48	Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
49	Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.
50	Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
51	Бывает, что я испытываю сильное волнение и чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.
52	Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл за собой кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.
53	Сильную военную державу, в том числе и Россию, другие страны должны уважать и бояться.
54	Субботник по очистке территории дома или школы – бесполезное занятие.
55	Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого – ведь он уже взрослый.
56	Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.
57	Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
58	Надо запретить въезд в нашу страну беженцам из Азии и Африки, так как их приток увеличивает уровень преступности.
59	Я думаю, что здоровье сегодня – не самое главное для человека.
60	Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.

61	Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.
62	Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.
63	Мне кажется, что у нашей страны слишком много оружия и это плохо – его количество можно было бы уменьшить.
64	Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.
65	Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.
66	Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать что-то новое – ведь на это есть школа.
67	Всех бомжей и попрошаек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.
68	Люди другой национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
69	Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.
70	Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.

#### Бланк для ответов

1	11	21	31	41	51	61
2	12	22	32	42	52	62
3	13	23	33	43	53	63
4	14	24	34	44	54	64
5	15	25	35	45	55	65
6	16	26	36	46	56	66
7	17	27	37	47	57	67
8	18	28	38	48	58	68
9	19	29	39	49	59	69
10	20	30	40	50	60	70

*Итак, ты выразил свое отношение ко всем 70 утверждениям, которые были предложены тебе выше. Как тебе кажется: что больше всего повлияло на это твое отношение:*

- твоя семья (родители, братья и сестры, бабушки и дедушки)?
- твоя школа (значимые для тебя педагоги, школьные друзья, одноклассники, уроки и кружковые занятия, походы, сборы, экспедиции и т.п.)?
- твои занятия в клубах, кружках и секциях вне школы?
- твоя улица (дворовая компания, уличные друзья и т.д.)?
- книги, журналы, телевизор, интернет?
- что-то еще (укажи, что именно)?

*Проранжируй перечисленные выше пункты по степени их влияния – что бы ты поставил на первое место, что на второе, на третье и т.д.*

*Фамилию и имя ты можешь указать по желанию \_\_\_\_\_*

### Приложение 3.

#### Методика диагностики личностного роста школьников (Д.В.Григорьев, И.В.Степанова, П.В.Степанов)

**Примечание:** в методику диагностики и опросные листы в ходе апробации в школе были внесены некоторые изменения, связанные со спецификой функционирования школы, а также возрастными особенностями обучающихся младшего школьного возраста.

Три варианта диагностического опросника – для учащихся 4-х классов,



для учащихся 5-8-х классов и для учащихся 9-11-х классов. Структура опросников, способы их обработки и интерпретации результатов принципиально не отличаются друг от друга – разнятся только некоторые формулировки вопросов, а также для 4-х классов диагностика проводится в несколько этапов, чтобы учащимся не было трудно осмыслить сразу большой объем информации, поэтому вопросник для 4-х классов разбит на отдельные блоки.

Каждый из опросников состоит из 77 утверждений, к которым подростки могут выразить свое отношение. Для этого они должны решить для себя, насколько они согласны (или не согласны) с содержащимися в вопроснике высказываниями, и оценить степень своего согласия (или несогласия) в баллах от «+4» до «-4». Количество утверждений – 77 – объясняется следующим образом: на каждую из 11 ценностей (точнее, объектов ценностного отношения), представленных в таблице, разработано по 7 утверждений, выявляющих отношение школьников к этим ценностям.

Как показала практика, у старшеклассников работа с таким опросником не вызовет особых затруднений и займет время всего лишь одного урока. Но вот школьникам 4, 5 – 8-х классов будет тяжело работать с большим объемом информации. Поэтому в 5-8 классах мы рекомендуем проводить диагностику в два дня, разделив соответственно вопросник пополам. В 4-х классах вопросник разделен на 5 блоков, каждый из которых можно проводить по отдельности. Так проблема будет решена.

При отборе материалов для предлагаемого вам диагностического опросника авторы руководствовались следующими принципами:

- содержащиеся в вопроснике утверждения должны побуждать подростка демонстрировать свое отношение к миру, к другим людям, к самому себе;

- формулировки высказываний должны быть понятными для школьников и восприниматься ими однозначно;

- текст вопросника должен быть составлен таким образом, чтобы избежать возможного конформного поведения школьников, попыток «угадать» ответ, «правильно» отнестись к тому или иному тезису. Для этого подросткам необходимо предоставить право анонимного заполнения анкеты;

- тезисы вопросника должны быть сформулированы так, чтобы тот или иной ответ не выглядел в глазах школьника заведомо общественно одобряемым.

Разумеется, опросник можно использовать для оценки текущего (статичного) состояния ценностных отношений подростка к миру, к другим людям, к самому себе. Но поскольку личностный рост – явление динамическое, то и разработанный опросник необходимо задействовать, на взгляд авторов, для выявления динамики развития личности школьника (его личностного роста или личностного регресса).

В этой связи опрос, по мнению авторов, целесообразно проводить в течение учебного года: первый раз – в начале, второй – в конце. Это позволит педагогам увидеть не только характер отношений школьников к миру, к другим людям, к самим себе, но и изменение этих отношений, то есть проследить возможную динамику личностного роста. У этого способа проведения опроса есть

один недостаток: если предлагать опросник одним и тем же детям более двух раз, у них может сформироваться привыкание к нему, снижающее достоверность результатов. Однако думается, творческий педагог сможет найти выход из данного затруднения.

Возможна и другая схема проведения опроса: первый раз – среди пятиклассников, второй – среди семиклассников, третий – среди девятиклассников и четвертый – среди тех же школьников, но уже учащихся одиннадцатого класса. В этом случае динамика развития личности становится еще более очевидной – вы можете проследить, какие изменения произошли в развитии ваших воспитанников на протяжении нескольких лет. Но и у этого способа есть недостаток: процент пятиклассников, доучившихся в конкретной школе и конкретном классном коллективе до одиннадцатого класса, может оказаться невысоким. Впрочем, эта трудность также преодолима.

Ниже мы приводим тексты опросников, бланки ответов и общую для них технику обработки и интерпретации результатов.

## 2. Опросные листы

### Опросный лист для учащихся 4-х классов

*Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай – согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+1, +2, +3 или +4) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (-1, -2, -3, или -4).*

«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» - да, конечно (сильное согласие);

«+2» - в общем, да (среднее согласие);

«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» - ни да, ни нет;

«-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» - в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» - нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

*Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо тебе заранее!*

#### Блок 1.

1	Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2	Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3	Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.
4	Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.
5	Я способен с радостью выполнять разную работу.
6	То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле часто оказывается старой рухлядью.
7	Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю – ведь это не так уж и важно.
8	Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.

9	Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
10	Спортивные занятия – необходимость для здоровья каждого человека.
11	Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
12	Когда я стану взрослым, то смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.
13	Мне повезло, что я живу именно в Казахстане.
14	За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
15	Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.

### Блок 2

16.	Физическим трудом занимаются одни неудачники.
17.	Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
18.	Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.
19.	Глупо брать на себя риск ради пользы другого человека
20.	Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
21.	Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.
22.	Я часто недоволен тем, как я живу.
23.	Хорошо, когда у человека нет семьи и детей – так он чувствует себя более свободным.
24.	Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину от врагов.
25.	Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
26.	Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.
27.	Работа дворника не менее важна, чем любая другая работа.
28.	Нецензурные выражения в общении – признак бескультурья.
29.	Учеба – занятие для заумных зубрил.
30.	Если ради справедливости надо убить человека – это нормально.

### Блок 3.

31.	Большинство преступлений в нашем городе совершают люди, приехавшие к нам из других мест.
32.	Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.
33.	Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.
34.	Я горжусь своей фамилией.
35.	День Победы (9 мая) – праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
36.	Торговля животными, занесенными в Красную книгу, – неплохой способ заработать деньги.
37.	К военнопленным можно относиться жестоко, ведь они наши враги.
38.	Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
39.	Если ребенок резко перебивает разговор взрослых, в этом нет ничего страшного – ребенок тоже имеет право высказаться.
40.	Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу того, что не знаю многих важных вещей.
41.	Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невиновного человека.
42.	Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что нашу страну мало кто знает и никто не любит.
43.	Все известные, прославленные люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
44.	Мне тяжело знакомиться с новыми людьми я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.
45.	Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.

### Блок 4.

46.	Мне не нравится, когда исполняется наш гимн – это скучно и приходится все время вставать.
47.	Убирать чужой мусор на берегах рек и в парках – глупое занятие.
48.	Уступить в споре – значит, показать свою слабость.
49.	Хорошая учеба – это тоже важный и серьезный труд.
50.	На стенах подъезда можно рисовать и писать все, что вздумается.

51. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
52. Я плохо себя чувствую, когда окружающие меня люди чем-то расстроены.
53. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
54. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.
55. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
56. Человеку не обязательно что-то знать о своих предках или родственниках.
57. Бывает, что я испытываю сильное волнение, чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.
58. Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл за собой кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.
59. Сильную военную державу, такие как Россию, США, другие страны должны уважать и бояться.
60. Субботник по очистке территории дома или школы – бесполезное занятие.

#### **Блок 5.**

61. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого – ведь он уже взрослый.
62. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.
63. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
64. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
65. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное для человека.
66. Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.
67. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
68. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.
69. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.
70. Мне кажется, что у нашей страны слишком много оружия и это плохо – его количество можно было бы уменьшить.
71. Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.
72. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.
73. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать из него что-то новое – на это есть школа.
74. Человек никогда и ничего не будет делать, если ему это не выгодно.
75. Люди другой расы или национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
76. Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.
77. Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.

#### **Опросный лист для учащихся 5 – 8-х классов**

*Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай – согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+1, +2, +3 или +4) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (-1, -2, -3, или -4).*

«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» - да, конечно (сильное согласие);

«+2» - в общем, да (среднее согласие);

«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» - ни да, ни нет;

«-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» - в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» - нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

*Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо тебе заранее!*

**Блок 1.**

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.
4. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.
5. Я способен с радостью выполнять разную работу.
6. То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле часто оказывается старой рухлядью.
7. Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю – ведь это не так уж и важно.
8. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.
9. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
10. Спортивные занятия – необходимость для здоровья каждого человека.
11. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
12. Когда я стану взрослым, то смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.
13. Мне повезло, что я живу именно в Казахстане.
14. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
15. Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.
16. Физическим трудом занимаются одни неудачники.
17. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
18. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.
19. Глупо брать на себя риск ради пользы другого человека 20. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
21. Я думаю, что курение и алкоголь помогают расслабиться, снять напряжение после трудной работы.
22. Я часто недоволен тем, как я живу.
23. Хорошо, когда у человека нет семьи и детей – так он чувствует себя более свободным.
24. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину от врагов.
25. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
26. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.
27. Работа дворника не менее важна, чем любая другая работа.
28. Нецензурные выражения в общении – признак бескультурья.
29. Учеба – занятие для заумных зубрил.
30. Если ради справедливости надо убить человека – это нормально.
31. Большинство преступлений в нашем городе совершают люди, приехавшие к нам из других мест.
32. Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.
33. Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.
34. Я горжусь своей фамилией.
35. День Победы (9 мая) – праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
36. Торговля животными, занесенными в Красную книгу, – неплохой способ заработать деньги.
37. К военнопленным можно относиться жестоко, ведь они наши враги.
38. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
39. Если ребенок резко перебивает разговор взрослых, в этом нет ничего страшного – ребенок тоже имеет право высказаться.
40. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу того, что не знаю многих важных вещей.

## Блок 2.

41. Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невиновного человека.
42. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что нашу страну мало кто знает и никто не любит.
43. Все известные, прославленные люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
44. Мне тяжело знакомиться с новыми людьми я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.
45. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.
46. Мне не нравится, когда исполняется наш гимн – это скучно и приходится все время вставать.
47. Убирать чужой мусор на берегах рек и в парках – глупое занятие.
48. Уступить в споре – значит, показать свою слабость.
49. Хорошая учеба – это тоже важный и серьезный труд.
50. На стенах подъезда можно рисовать и писать все, что вздумается.
51. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
52. Я плохо себя чувствую, когда окружающие меня люди чем-то расстроены.
53. Неправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
54. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.
55. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
56. Человеку не обязательно что-то знать о своих предках или родственниках.
57. Бывает, что я испытываю сильное волнение, чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.
58. Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл за собой кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.
59. Сильную военную державу, такие как Россию, США, другие страны должны уважать и бояться.
60. Субботник по очистке территории дома или школы – бесполезное занятие.
61. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого – ведь он уже взрослый.
62. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.
63. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
64. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
65. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное для человека.
66. Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.
67. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
68. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.
69. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.
70. Мне кажется, что у нашей страны слишком много оружия и это плохо – его количество можно было бы уменьшить.
71. Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.
72. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.
73. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать из него что-то новое – на это есть школа.
74. Человек никогда и ничего не будет делать, если ему это не выгодно.
75. Люди другой расы или национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
76. Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.
77. Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.

## Опросный лист для учащихся 9 – 11 классов

*Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень вашего согласия или несогласия можно в баллах (от «+4» до «-4»):*

- «+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);  
 «+3» - да, конечно (сильное согласие);  
 «+2» - в общем, да (среднее согласие);  
 «+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);  
 «0» - ни да, ни нет;  
 «-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);  
 «-2» - в общем, нет (среднее несогласие);  
 «-3» - нет, конечно (сильное несогласие);  
 «-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

*Постарайтесь быть искренними. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они отражали ваше личное мнение. Свои оценки вы можете занести в специальный бланк рядом с порядковым номером утверждения анкеты. Спасибо!*

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.
4. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.
5. Я способен с радостью выполнять разную работу.
6. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью.
7. Не стоит на уроке обращаться к учителю с вопросами: они отвлекают от главного.
8. Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.
9. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
10. Спортивные занятия – жизненная необходимость для каждого человека.
11. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
12. Я смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.
13. Я многим обязан своей стране.
14. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
15. Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.
16. Физический труд – удел неудачников.
17. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
18. Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов.
19. Глупо брать на себя риск ради пользы другого человека
20. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
21. Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.
22. Я часто чувствую разочарование от жизни.
23. Без семьи и детей человек чувствует себя более свободным.
24. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.
25. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
26. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество.
27. Домохозяйка тоже может быть творческим человеком.
28. Нецензурные выражения в общении – признак бескультурья.
29. Учеба – занятие для зануд и зубрил.
30. Если ради справедливости надо убить человека, то это нормально
31. Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.
32. От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.

33. Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.
34. Я горжусь своей фамилией.
35. День Победы (9 мая) – праздник только для ветеранов и пожилых людей.
36. Ввоз редких экзотических животных из-за рубежа – нормальный способ заработать деньги.
37. На военнопленных не должны распространяться права человека.
38. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
39. Какое общение без бутылки пива!
40. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.
41. Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невиновного.
42. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что нас никто не знает и никто не любит.
43. Все состоявшиеся в жизни люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
44. Мне тяжело заводить знакомства с новыми людьми.
45. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.
46. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.
47. Убирать чужой мусор в парках и по берегам рек – глупое занятие.
48. Идти на уступки – значит, проявлять слабость.
49. Хорошая учеба тоже серьезный труд.
50. Проявление вандализма – одна из форм протеста молодежи.
51. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях, Интернете: там можно найти много интересного.
52. Я не могу хорошо себя чувствовать, когда окружающие меня люди чем-то подавлены.
53. Неправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
54. Я предпочту активный отдых сидению у телевизора или компьютера.
55. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
56. Человеку не обязательно знать свою родословную.
57. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.
58. Если учесть все «за» и «против», то хранение в Казахстане иностранных ядерных отходов принесет больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.
59. Если мы будем сильной военной державой, нас будут за это уважать.
60. Субботник по очистке территории дома или школы – пережиток прошлого.
61. Я не могу представить русскую разговорную речь без мата.
62. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать неплохую карьеру.
63. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
64. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
65. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное в жизни.
66. Меня не угнетает временное одиночество.
67. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
68. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей.
69. Я считаю, что носить шубы из натурального меха безнравственно.
70. Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия.
71. Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.
72. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.
73. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую – источником информации о событиях в стране и мире.
74. Всех бомжей необходимо вылавливать и принуждать к работе.
75. Истинной религией может быть только одна единственная религия.
76. Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности.
77. В глубине души я знаю, что недооцениваю себя.



## **Интерпретация результатов**

Предлагаемое описание уровней развития отношения ребенка к той или иной ценности дает приблизительную, типизированную картину того, что стоит за ответами школьника на соответствующую группу вопросов. Это не точный диагноз, это – тенденция, повод для вашего педагогического размышления.

В случае групповой диагностики при обобщении результатов не ограничивайтесь констатацией процентного распределения ответов по четырем уровням. Сделайте общую картину многогранной и многоцветной, отметьте для себя особо выдающиеся результаты.

В случае индивидуальной диагностики будьте предельно внимательны к ответам подростка. Осуществляя факторный анализ, обращайтесь внимание на то, какие его ответы «выпадают» из его же индивидуальной «нормы». Возможно, именно здесь – точка его личностного роста (или регресса).

И в том, и в другом варианте проведения диагностики, даже при наличии отрицательной тенденции, старайтесь подчеркнуть все имеющиеся положительные моменты.

Если вам необходимо сделать результаты опроса достоянием гласности, будьте, пожалуйста, предельно тактичны. Помните: вы не судите, вы размышляете!

### **1. Отношение подростка к семье**

*Устойчиво-позитивное отношение* – ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

*Ситуативно-позитивное отношение* – семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о Дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.

*Ситуативно-негативное отношение* – отношение к семье у подростка, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, подросток добьется этого любыми путями – лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.

*Устойчиво-негативное отношение* – семья не представляет для ребенка какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фамилию, сознательном неприятии принятых в семье норм поведения, представлений о жизни. Все это в будущем может негативно отразиться на его способности и желании создать собственную счастливую семью.

### **2. Отношение подростка к Отечеству**

*Устойчиво-позитивное отношение* – подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная

категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

*Ситуативно-позитивное отношение* – подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

*Ситуативно-негативное отношение* – подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» он в принципе равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.

*Устойчиво-негативное отношение* – можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи – это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память – это не то, за что можно получить дивиденды.

### **3. Отношение подростка к Земле (природе)**

*Устойчиво-позитивное отношение* – у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

*Ситуативно-позитивное отношение* – подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.

*Ситуативно-негативное отношение* – собственное мнение подростка об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Он предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подожженную урну. Ломая ветки в лесу, гоняя кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более не реагирует, если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его взгляд и вызывающих брезгливое отношение.

*Устойчиво-негативное отношение* – природа воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение подростка к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль животному ради простой забавы. Он с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим».

#### **4. Отношение подростка к миру**

*Устойчиво-позитивное отношение* – у подростка наличествует четко выраженная пацифистская позиция. Он считает, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы он относится подчеркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки.

*Ситуативно-позитивное отношение* – подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.

*Ситуативно-негативное отношение* – подросток уверен, что мир можно поддерживать главным образом силой, угрозами, ультиматумами. Он рассматривает войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По его мнению, сильный тот, кого боятся. Считает, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли он сам будет инициатором насильственного деяния, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажется.

*Устойчиво-негативное отношение* – можно предположить, что для подростка не существует альтернативы – переговоры или военная операция. Война для него может быть ценностью - с помощью нее можно решить проблемы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противостоять, для него «слабаки». Скорее всего, это касается и локальных (класс, двор, школа), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит.

#### **5. Отношение подростка к труду**

*Устойчиво-позитивное отношение* – подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет – в любом случае подросток этого не стыдится.

*Ситуативно-позитивное отношение* – скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.

*Ситуативно-негативное отношение* – подросток по возможности перело-

жит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из одноклассников работает после школы, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!». В его представлении «грязная» работа – удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.

*Устойчиво-негативное отношение* – более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

## **6. Отношение подростка к культуре**

*Устойчиво-позитивное отношение* – культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

*Ситуативно-позитивное отношение* – подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.

*Ситуативно-негативное отношение* – культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только помешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станет.

*Устойчиво-негативное отношение* – слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань – силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент матерщины – лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

## **7. Отношение подростка к знаниям**

*Устойчиво-позитивное отношение* – перед вами – любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может

быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в, казалось бы, очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний, и стремится к их получению.

*Ситуативно-позитивное отношение* – подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывают же для этого столько усилий!

*Ситуативно-негативное отношение* – подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил – значит, не нажил неприятностей).

*Устойчиво-негативное отношение* – очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

## **8. Отношение подростка к человеку как таковому**

*Устойчиво-позитивное отношение* – ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» – это недопустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению.

*Ситуативно-позитивное отношение* – ценность человека может быть и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость к падшим», он скорее всего выберет первое.

*Ситуативно-негативное отношение* – скорее всего, подросток склонен делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно, может быть даже милосердным к ним; вторых же считает «недолюдками» и хотел бы как можно реже с ними сталкиваться. Великой цели, по его мнению, нельзя добиться, не замавав рук. Принцип «лес рубят, щепки летят» вполне приемлем для подростка. При этом он одинаково не хочет быть ни «лесорубом», ни «щепкой», – скорее, «сборщиком» или «вязальщиком дров».

*Устойчиво-негативное отношение* – человек как ценность, скорее всего, пустой звук для подростка. Он склонен к проявлениям жестокости в отношении других людей, презрительно относится к любым актам милосердия. «Слабаки» и «ненормальные», по его мнению, ухудшают нашу жизнь, тормозят рост благополучия, поэтому должны быть полностью изолированы от общества. Наверняка он считает, что справедливость, порядок, стабильность стоят того, чтобы ликвидировать психически больных, бомжей. Самое опасное, что от слов он может перейти к действиям.

## 9. Отношение подростка к человеку как Другому

*Устойчиво-позитивное отношение* – подросток – подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».

*Ситуативно-позитивное отношение* – подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.

*Ситуативно-негативное отношение* – подросток лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого он в той или иной степени зависит. Бескорыстие кажется ему расточительством, он предпочитает все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Он уверен, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде, чем сделать что-либо доброе, не стесняется узнать, а «что ему за это будет».

*Устойчиво-негативное отношение* – подросток сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем он ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него – лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные.

## 10. Отношение подростка к человеку как Иному

*Устойчиво-позитивное отношение* – подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

*Ситуативно-позитивное отношение* – подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого,

неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

*Ситуативно-негативное отношение* – подросток на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культуроцентризме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

*Устойчиво-негативное отношение* – подросток сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Он склонен характеризовать культурные отличия как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни. Подросток не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

### **11. Отношение подростка к своему телесному «Я»**

*Устойчиво-позитивное отношение* – для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.

*Ситуативно-позитивное отношение* – ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

*Ситуативно-негативное отношение* – ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Ему хочется хорошо, поспортивно, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, – в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка одобрительно усмехнется, услышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».

*Устойчиво-негативное отношение* – собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка сколь-нибудь значимой

ценности. Ему либо вовсе наплевать на свое физическое состояние, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия подростка). Заботящихся о своем здоровье он презирает. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.

## **12. Отношение подростка к своему душевному «Я»**

*Устойчиво-позитивное отношение* – подросток принимает себя таким, какой он есть. Он верит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искренен в проявлении чувств. Комфортно чувствует себя даже в незнакомой компании. Он не боится одиночества, минуты уединения для него важны и плодотворны. Он стойко переносит личные неурядицы, не боится показаться смешным.

*Ситуативно-позитивное отношение* – принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготеет к уединенным положениям и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его.

*Ситуативно-негативное отношение* – подросток принимает себя таким, какой он есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Ему все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. Его кумиры, как правило, именно такие. В глубине души он надеется на свою привлекательность для других, но уверен, что они в первую очередь видят его недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для него, и спасительно. В обществе сверстников он предпочитает быть на вторых ролях.

*Устойчиво-негативное отношение* – подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

## **13. Отношение подростка к своему духовному «Я»**

*Устойчиво-позитивное отношение* – подросток рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важно для него, и ради этого чувства он готов противостоять внешнему давлению. Он способен на самостоятельный и ответственный выбор. Для него очень важно найти смысл собственной жизни, которую он хочет прожить «по совести».

*Ситуативно-позитивное отношение* – подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным



только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.

*Ситуативно-негативное отношение* – подростку более импонирует роль ведомого, нежели автора и распорядителя собственной жизни. Он ищет общества людей, чья духовная сила могла бы «прикрыть» его нерешительность и неуверенность в себе. Старается по возможности уйти от выбора; при заметном внешнем давлении готов отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта. Склонен объяснять свои неудачи неблагоприятным течением обстоятельств. Муки совести тяготят его, поэтому предпочитает о своей совести не думать.

*Устойчиво-негативное отношение* – подросток ощущает себя «пешкой» в окружающей его стихии жизни, заложником могущественных и неподвластных ему внешних сил. Он боится и избегает любого свободного действия. Ищет покровительства сильных мира сего и готов им довериться без оглядки. Он предпочитает полную определенность и однозначность во всем и не хочет выбора. Верит в силу и непогрешимость большинства, ибо это спасает его от личной ответственности за себя и свою жизнь. Принцип его жизни – не высываться.

#### Приложение 4.

##### Методики для определения уровня

##### духовно-нравственного развития учащихся (по Н.И.Болдыреву)

##### Анкета «Нравственные понятия»

Как ты понимаешь следующие слова?

- Мудрость
- Добро
- Зло
- Совесть
- Душа
- Любовь
- Гордыня
- Счастье
- Свобода
- Дружба
- Милосердие
- Долг
- Вина

Ответы детей оцениваются и классифицируются по следующим уровням:

- 1) понятие не сформировано, ребенок не понимает, о чем идет речь
- 2) смутные представления о понятии, противоречивые, запутанные
- 3) четкие представления о понятии, достаточно глубокое (на доступном

для возраста анкетированного уровня) понимание значения предложенного слова

### **Методика №1: диагностика нравственной самооценки**

Инструкция: 4 балла - если вы полностью согласны с высказыванием,

3 балла - если, вы больше согласны, чем не согласны

2 балла - если вы немножко согласны

1 балла - если вы совсем не согласны

Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное высказывание.

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагругить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка результатов: Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с балом. Например, 4 бала - это 4 единицы, 3 бала - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов: От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

### **Методика №2: Диагностика этики поведения**

«Незаконченные предложения»

Инструкция: Учитель объявляет детям: "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...

2. Если кто-то надо мной смеется, то я...

3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...

4. Когда меня постоянно перебивают, то я...

5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация:

Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный

результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: само утверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

### **Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям**

Инструкция: «Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список десяти желаний, выбрать из которых можно только пять». Список заранее записывается на доску.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: №№2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов - высокий уровень.

4-е, 3-и - средний уровень.

2-а - ниже среднего уровня.

0-1 - низкий уровень.

Завершает данный комплекс методика изучения нравственной мотивации учащихся.

### **Методика №4: Диагностика нравственной мотивации.**

Инструкция: «Я прочитаю вам четыре вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один»

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.
А) Пытаюсь ему помочь.
Б) Думаю о том, что могло произойти.
В) Не обращаю внимания.
2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет

такой игры.
А) Я скажу ему, чтобы он не приставал.
Б) Отвечу, что не могу ему помочь.
В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.
Г) Пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.
3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.
А) Я не обращаю внимания.
Б) Скажу, что он размазня.
В) Объясню, что нет ничего страшного.
Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.
4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:
А) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.
Б) Обижусь в ответ.
В) Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее подсчитать сумму положительных ответов, данных учеником.

4 бала - высокий уровень 2, 3 бала - средний уровень 0, 1 бал - низкий уровень

### **«Олимпийские надежды нашей школы».**

#### **Инновационные средства оценки успехов воспитанников.**

МБОУ СОШ с. Гнилуша Задонского района Липецкой области

Коллектив авторов: заместитель директора Фаустова Светлана Ивановна,  
учитель физической культуры Галина Ивановна Лазарева

#### **Пояснительная записка**

«Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным,  
сделайте его крепким и здоровым:  
пусть он работает, действует, бегаёт, кричит,  
пусть он находится в постоянном движении!»

Жан-Жак Руссо

Здоровье человека - тема для разговора достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной. Все без исключения люди понимают, как важно заниматься физкультурой и спортом, как здорово закалять свой организм, делать зарядку, больше двигаться, но как трудно бывает пересилить себя, заставить встать пораньше, сделать несколько упражнений. С каждым годом спорт, здоровый образ жизни играют все более важную роль в развитии, взрослении и социализации детей и подростков. С раннего детства необходимо воспитывать в детях желание заниматься спортом, рассказывать им об истории спорта, рекордах, о великих спортсменах, об Олимпийском и Паралимпийском движениях в мире и в нашей стране.

Знание истории Олимпийского движения, олимпийских ценностей, тра-

диций, талисманов очень важно. А знание достижений своего народа на Олимпийских играх служит отличным примером для реализации целей не только в спорте, но и в жизни, через него формируется нравственный мир человека.

У нашей страны великое прошлое, нам есть чем гордиться! Олимпийские рекорды, история страны и достижения спортсменов на Олимпийских и особенно Паралимпийских играх – все это, собранное воедино, должно передаваться от поколения к поколению. Это составляющая духовности нашего народа. А уважительное отношение к истории спорта в целом – признак гражданской зрелости.

Проводя в 2012 году уроки знаний на тему: «Олимпийские и паралимпийские игры», было выявлено, что дети плохо осведомлены об истории и правилах проведения олимпийских и паралимпийских играх. Необходимо организовать просветительскую, образовательную работу в данном направлении, активно вовлекая учащихся и педагогический коллектив в Олимпийское движение.

Здоровье и здоровый образ жизни. К сожалению, эти понятия пока не занимают первые места в иерархии потребностей человека нашего общества. Интенсивность учебного труда учащихся очень высока, что является существенным фактором ослабления здоровья и роста числа различных отклонений в состоянии организма. Причинами этих отклонений являются малоподвижный образ жизни (гиподинамия), накопление отрицательных эмоций без физической разрядки, психоэмоциональные изменения.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» здоровье школьников относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Вопрос сохранения здоровья учащихся в школе на сегодняшний день стоит очень остро.

**Актуальность программы** заключается в необходимости спортивного образования школьников и приобщении их к ведению здорового образа жизни, участию во всех соревнованиях различных уровней, а также в создании условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укреплении психического и физического здоровья детей в постоянно изменяющихся условиях жизни. Очень важно привлечь наибольшее количество обучающихся школы к участию в сдаче норм ВФСК «ГТО», а также мотивировать их к увеличению двигательной активности через желание улучшить свои результаты при сдаче норм ГТО, путём поступления в различные спортивные секции и кружки.

**В реализации проекта участвуют:**

- заместитель директора школы по воспитательной работе;
- учителя физической культуры для организации и проведения приёма нормативов комплекса «ГТО» (организация и проведение соревнований, спортивных мероприятий);
- медицинский персонал (медицинское сопровождение, организация контроля за состоянием здоровья участников, осуществление допуска к сдаче нормативов и наблюдение за проведением мероприятий);
- специалист психологической службы школы (проведение социологического опроса, анкетирования, мониторинг результативности проекта);

- инициативная группа обучающихся 7-8, 10 классов – (разработка информационных материалов – стенд, мультимедийная презентация, проведение информационных мероприятий для младших классов)
- родители обучающихся 1-11 классов - (обеспечение сопровождения обучающихся к месту проведения соревнований);
- старейшие жители села, сдававшие нормы «ГТО» (проведение встреч с обучающимися с целью повышения у них мотивации к сдаче нормативов комплекса «ГТО» и к занятиям спортом).

**Новизна и оригинальность** состоит в том, что в связи с проведением XXII Зимних Олимпийских игр в Сочи у обучающихся появилась возможность еще глубже познакомиться с историей олимпийского и паралимпийского движения, а также решить проблему занятости школьников в свободное время.

Целью педагогической деятельности в рамках воспитания интереса к вопросам олимпийского движения служит формирование у детей здорового образа жизни дошкольников, школьников и молодежи, знаний, интересов, умений и навыков, ориентирующих на высокие достижения в спорте: соответствующую физическую подготовку, позволяющих правильно оценить и использовать гуманистический потенциал спорта и физического воспитания.

Организаторы проекта: учителя и учащиеся школы. Все мероприятия носят позитивный характер и направлены на формирование здорового образа жизни.

**Программа направлена на решение следующих задач:**

- развитие интереса к спорту, потребности в систематических занятиях спортом, стремления показывать как можно более высокие спортивные результаты;
- актуализация информации об Олимпийских играх.
- отработка системы выявления уровня здоровья обучающихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего периода обучения;
- создание условий для пропаганды здорового образа жизни, привлечения детей в спорт, развития их творческой способности.

**Содержание программы:**

1. Анкетирование «Что ты знаешь о ГТО»
2. Информационное сопровождение. (газета «Мы снова сдаём ГТО», буклеты, информация на сайте школы, конкурс рисунков и плакатов, стенд, видеоролики, статьи в газете)
3. Дополнительная внеурочная деятельность, направленная на улучшение и тренировку физических качеств обучающихся (товарищеские встречи, различные акции «Я выбираю спорт», спортивные соревнования и др.)
4. Встречи с людьми села на тему «Я сдавал ГТО - я буду сдавать ГТО»)
5. Формирование групп по возрастным ступеням для сдачи норм «ГТО».
6. Мастер-классы «Делай как я!» для учащихся 5-7 классов по разным видам нормативов ГТО (силовые, на гибкость, на скорость и выносливость)
7. Спортивно-просветительский марафон для 1-4 классов «Я знаю! Я смогу!»
8. Спортивный праздник для начальных классов.
9. Сдача силовых нормативов и нормативов на гибкость. Сдача беговых

нормативов.

10. Социологический опрос участников проекта «Я и ГТО».

11. Итоговое награждение победителей и призёров.

### **Ключевые методики, технологии, инструментарий**

Можно выделить следующие ключевые идеи и понятия проекта:

*Личностно-ориентированные технологии* – формирование таких качеств личности как воля, дисциплинированность, ответственность, креативность, а также наличие позитивных изменений в опыте и самосознании школьника.

*Физическая культура и спорт* – целесообразная и полезная деятельность, инструмент всеобщего развития личности, необходимый для успешной сдачи нормативов «ГТО».

*Ориентация учащихся на здоровый образ жизни* – подготовка к самостоятельному и осознанному жизненному самоопределению и социальная технология развития личности обучающихся.

*Социальное партнерство* - открытая система социально-творческих инициатив. Это совместная коллективно-распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.

Главный способ, с помощью которого планируется осуществить проектируемые преобразования – *создание условий, побуждающих учащихся к активной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, для подготовки и сдачи нормативов ВФСК «ГТО».*

### **Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:**

*Кадровыми ресурсами* данного проекта являются администрация и учителя физической культуры школы, ответственные за физкультурно-оздоровительную и спортивную работу с детьми.

*Методическое сопровождение* проекта осуществляется в первую очередь ответственным за физкультурно-оздоровительную и спортивную работу в школе, психолог школы, руководители проекта.

*Материально - технические ресурсы* обеспечиваются за счет школы, в которой используются технические средства, спортивный инвентарь, оборудование и школьные спортивные объекты: спортивные залы, спортивная площадка, а также городская физкультурно-оздоровительная и спортивная инфраструктура.

### **Оценка достижений:**

Достижения в обучении физической культуре во многом зависят от заинтересованности учеников, физических способностей и их активности. А залогом этого, в свою очередь, служат конкретные и посильные цели, достижение которых поощряется тем или иным образом, как правило, – оценками.

Оценки являются не только инструментом рейтинга одноклассников, но и позволяют школьникам выделиться, проявить себя перед сверстниками и родителями. Поэтому необходимо ответственно относиться к диагностике уровня знаний и умений учеников, максимально гибко работая с отметками.

Для достижения этой цели в своей работе мы используем не только об-

щепринятые формы контроля, но стараюсь искать что-то новое более интересное. Это способствует заинтересованности учащихся, предотвращает отставание, обеспечивает активную работу каждого воспитанника.

В результате проведения нестандартных форм учета достижений, форм контроля раскрываются индивидуальные особенности детей, повышается уровень подготовки.

Для оценки достижений учащихся используем следующие методы: наблюдение, опрос, практическое выполнение упражнений индивидуально или фронтально.

В качестве инновационных средств выступают:

1. Тестирование.

2. Рейтинговая система оценивания - индивидуальный числовой показатель оценки учебных достижений, который характеризует каждого ученика. Для составления рейтинга используется язык цифр, что в какой-то мере исключает влияние личности учителя, то есть отметка более объективна. В основе системы лежит получение баллов за правильное выполнение двигательных действий и тестовых заданий во время зачета (исходя из 5 баллов). Рейтинговая технология: соответствующим числом баллов методически точно оценивается каждое упражнение и устанавливается рейтинг, соответствующий тому или иному уровню выполнения упражнения. Эти баллы рейтинга переводятся в привычные оценки «5», «4», «3», «2», «1». При подведении итогов учитывается сумма всех баллов. Эта процедура позволяет отойти от использования субъективно – экспертного оценивания знаний, умений, навыков учащихся. Важным моментом рейтинговой системы является то, что дифференцированно оценивая ту или иную сторону деятельности учащегося определенным числом баллов, учитель мотивирует его на совершенствование этой деятельности.

3. Мониторинг физической подготовленности и физического развития для оценивания учащихся по приросту показателей с учетом их способностей.

4. Контрольно-оценочная система по физической культуре, основанная на накопительном принципе. Новизна заключается в следующем:

- во-первых, основные оценочные действия и ответственность за формирование оценки переносится на обучающихся, тем самым обеспечивается их оценочную самостоятельность, развиваются рефлексивные умения и навыки. Обучающийся самостоятельно «строит» (проектирует) свою оценку, что способствует развитию его проектных умений;

- во-вторых, в суммарной оценке по физической культуре учитываются результаты внеурочной физкультурой деятельности и иные объекты, которые в процессе оценивания ранее не учитывались.

5. Метод компетентностно-ориентированных заданий. Суть метода заключается в отслеживании сформированности критериев, предъявляемых ФГОС второго поколения.

6. Методы оценки техники владения двигательными действиями:

*Метод открытого наблюдения* заключается в том, что учащиеся знают, кого и что будет оценивать учитель, а скрытого – в том, что им известно лишь,



что учитель наблюдает за определенными видами двигательных действий.

*Метод вызова* заключается в том, что учитель выявляет отдельных учащихся, у которых очень хорошо получаются конкретные упражнения, и просит их продемонстрировать классу образец выполнения двигательных действий.

*Метод упражнений* предназначен для проверки уровня владения отдельными умениями и навыками и качества выполнения домашних заданий.

*Комбинированный метод*: учитель одновременно с проверкой знаний оценивает технику соответствующих двигательных действий.

Данные методы можно применять индивидуально и фронтально для оценивания работы большой группы учащихся или класса в целом.

7. Система «Плюс». Педагог, не отказываясь от выставления традиционных оценок, которые основываются на нормативах, регламентированных программно-методическими документами, использует знаковую систему индивидуального оценивания работы на каждом уроке конкретного ученика.

8. Самооценка. Также нужно не забывать хвалить ученика: «Молодец!», «Сегодня у тебя получается значительно лучше», и т.д. - это дает дополнительный стимул для достижения успехов.

### **Оценка воспитательных достижений.**

#### **«Модель комплексной оценки физического развития и физической подготовленности» или «Проверь себя».** **(Методика профессора Ю.Н Вавилова)**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_  
Дата тестирования \_\_\_\_\_

#### *Тест 1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания)*

Исходное положение: упор лежа, голова – туловище – ноги составляют прямую линию. Сгибание рук выполняется до касания грудью пола, не нарушая прямой линии тела, а разгибание – до полного выпрямления рук, при сохранении прямой линии – «голова – туловище – ноги». Дается одна попытка. Фиксируется количество отжиманий от пола при условии правильного выполнения теста в произвольном темпе.

#### *Тест 2. Прыжок в длину с места на гимнастический мат*

Исходное положение: стать носками к стартовой черте, приготовиться к прыжку. Отталкивание выполняется двумя ногами с махом руками. Длина прыжка с трех попыток измеряется в сантиметрах от стартовой линии до ближнего к стартовой линии касания мата ногами испытуемого.

#### *Тест 3. Поднимание туловища из положения лежа на спине.*

Исходное положение: руки за головой, ноги согнуты в коленях, ступни закреплены. Фиксируется количество выполняемых упражнений в одной попытке за 30 сек.

#### *Тест 4. Удержание тела в вися на перекладине*

Тестируемый принимает положение вися так, чтобы его подбородок на-

ходился над перекладиной. После этого включается секундомер. Когда под влиянием утомления руки начнут разгибаться и глаза окажутся на уровне перекладины, выполнение теста прекращается.

*Тест 5. Наклон вперед из положения сидя.*

На полу обозначить центровую и перпендикулярную линии. Сидя на полу, ступнями ног следует касаться центральной линии, ноги выпрямлены в коленях, ступни вертикальны, расстояние между ними составляет 20–30 см. Выполняются три наклона вперед, на четвертом регистрируется результат на перпендикулярной мерной линии по кончикам пальцев при фиксации этого результата в течение 5 сек., при этом не допускается сгибание ног в коленях.

*Тест 6. Бег на 1000 м с высокого старта.*

На дистанции при необходимости возможен переход на ходьбу (спортивную и обычную).

Принятые обозначения:

**Р** – результат в соответствующих тестах;

**НВП** – норматив из табл., соответствующий данному тесту, возрасту и полу;

**ОУФК** – общий уровень физической кондиции.

Возраст в табл. :

7 лет – возраст от 6,5 до 7,5 лет

8 лет – возраст от 7,5 до 8,5 лет

9 лет – возраст от 8,5 до 9,5 лет и т. д.

Таблица возрастных оценочных нормативов.

Возраст Тест	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	>65	
<b>Мужчины</b>																													
Отжимание в упоре лежа (раз)	13	15	17	19	21	23	25	28	32	37	40	42	43	44	44	43	42	40	38	36	33	30	27	24	20	16	12		
Прыжки в длину с места (см)	112	127	140	152	163	174	185	196	206	216	225	233	238	241	242	241	238	233	227	219	209	196	183	166	150	137	127	119	
Поднимание туловища (раз)	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	25	25	24	23	22	21	19	17	15	13	11	9	7	6		
Вис на перекладине (с)	9	11	14	18	22	26	30	35	40	46	51	55	58	60	61	61	60	58	55	50	45	40	36	32	28	25	22	20	
Наклоны туловища вперед (см)	4	5	6	7	8	9	9	10	10	11	11	11	10	10	9	9	8	8	7	6	5	4	3	2	1	1	1	1	
Бег на 1000 м (с)	332	315	298	281	268	256	243	233	224	216	209	203	198	194	191	192	194	198	206	215	226	238	250	263	278	286	297	307	
<b>Женщины</b>																													
Отжимание в упоре лежа (раз)	8	9	10	11	12	13	14	14	15	15	16	16	16	15	15	15	14	14	13	11	9	7	5	3	2	1	1	1	
Прыжки в длину с места (см)	104	120	132	142	152	160	167	173	177	180	180	178	176	172	167	161	155	149	143	137	131	125	120	115	110	105	100	95	
Поднимание туловища (раз)	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	21	21	20	19	18	17	16	14	12	10	8	6	5	4	3	2	2	2	
Вис на перекладине (с)	6	9	12	15	19	23	27	31	35	39	41	42	41	39	35	30	25	22	19	16	13	11	9	8	7	6	5	4	
Наклоны туловища вперед (см)	6	7	8	9	10	11	12	12	13	13	13	13	13	12	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	1	1	
Бег на 1000 м (с)	374	357	340	325	311	298	288	279	271	265	262	262	265	269	274	280	287	294	302	310	318	327	336	345	355	365	375	385	

1. Я- Кирилл Л., мне 13 лет.

Мои результаты в тестах	НВП из таблицы
Отжимание в упоре лежа O=20 ра	25 раз
Прыжки в длину с места П=240 см	185 см
Поднимание туловища С=23 раза	19 раз
Вис на перекладине В=41сек	30 сек
Наклоны туловища вперед Н=5 сек	9 см

Бег 1000м	Б=223 се	223 сек
-----------	----------	---------

2. Используя формулы я вычисляю свои результаты.

Отжимание в упоре лежа –  $O = (P - НВП) : НВП = (20-25):25 = -0,2$

Прыжки в длину с места –  $П = (P - НВП) : НВП = (240-185):185 = 0,3$

Поднимание туловища –  $С = (P - НВП) : НВП = (23-19):19 = 0,21$

Вис на перекладине –  $В = (P - НВП) : НВП = (41-30):30 = 0,37$

Наклоны туловища вперед -  $Н = (P - НВП) : НВП = (5-9):9 = -0,44$

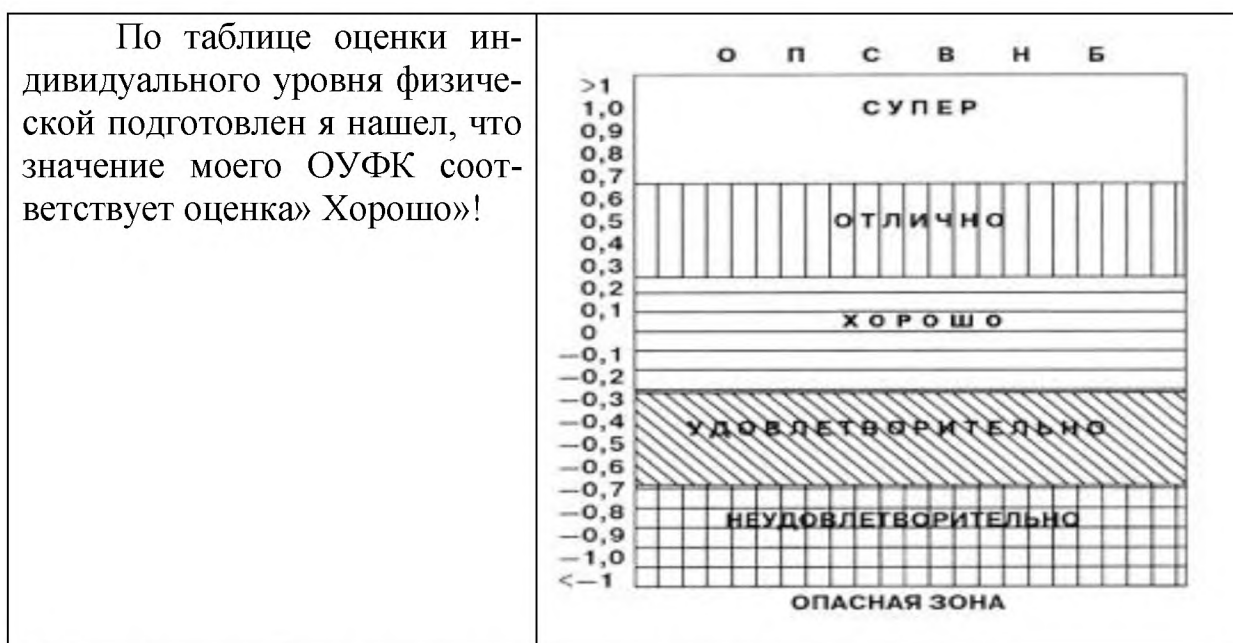
Бег на 1000 м –  $Б = (НВП - P) : НВП = (223-223):223 = 0$

3. Теперь я могу определить мой ОУФК, для этого я вычисляю сумму показателей.

$0 + 0,37 - 0,44 - 0,2 + 0,21 + 0,3$  и делю на количество тестов

**ОУФК =  $(O + П + С + В + Н + Б) : 6 = (0 + 0,37 - 0,44 - 0,2 + 0,21 + 0,3) = 0,04$**

**Таблица. Оценка ОУФК**



По этой же таблице я нашел оценки за отдельные тесты:

**O = -0,2** соответствует оценка «Хорошо»

**П = 0,3** соответствует оценка «Отлично»

**С = 0,21** соответствует оценка «Отлично»

**В = 0,37** соответствует оценка «Отлично»

**Н = -0,44** соответствует оценка «Удовлетворительно»

**Б = 0** соответствует оценка «Хорошо»

А теперь можно посмотреть результат на графике. Отмечаю на линии точку  $O = -0,2$ , отмечаю  $П = 0,3$  и т.д. Соединяю точки и получаю наглядную картину моей физической кондиции. И сразу вижу сильные и слабые стороны!

**4. Расчет двигательного возраста.**

Возвращаюсь к своим результатам:

Мои результаты в тестах	Какому возрасту соответствует из таб-
-------------------------	---------------------------------------

		лицы
Отжимание в упоре лежа	O=20 ра	11 лет
Прыжки в длину с места	П=240 см	20 лет
Поднимание туловища	C=23 раза	17 лет
Вис на перекладине	B=41сек	15 лет
Наклоны туловища вперед	H=5 сек	8 лет
Бег 1000м	Б=223 сек	15 лет

По таблице возрастных оценочных нормативов находим возраст, соответствующий вашему результату в каждом тесте, складываем все найденные значения возрастов и делим на количество тестов. Полученное число – ваш двигательный возраст.

**Итоговая формула:** ОУФК = (O + П + C + B + H + Б):6  
 6=(15+15+8+11+17+20):6=14 лет

### **Портфолио «Здоровье» или достижений учащегося.**

Портфолио в начальной школе – специальное образовательное пространство, в рамках которого происходит совместная работа детей и учителя по накоплению, систематизации, анализу и представлению каждым учащимся своих результатов и достижений за определенный отрезок времени.

Составление портфолио «Здоровье» поможет в обобщении знаний и умений, полученных учеником на уроках в школе и в процессе самостоятельных занятий дома, приобщит к здоровому образу жизни, повысит объем двигательной активности.

При выполнении заданий и составлении ответов на вопросы по истории физической культуры, гигиене и анатомии человека школьник проверит свою осведомленность, покажет знания и получит опыт самоанализа и самодиагностики. Практическое домашнее задание представлено в виде физических упражнений и подвижных игр, адаптированных к домашним условиям, и включает в себя: комплекс зарядки, советы по выполнению домашнего задания, перечень контрольных упражнений для проверки в конце месяца, таблицу занятий, куда ученик записывает все, что выполнено, и оценку своего самочувствия.

Портфолио здоровья учащегося начальной школы включает в себя следующие разделы:

Разделы	Как называются страницы в портфолио
I. Диагностика личности	«Моя двигательная активность», «Мое утро»
II. Диагностика успехов	«Мои достижения в этом учебном году», «Мое здоровье»
III. Социальная жизнь	«Моя школьная жизнь»
IV. Самооценка личности	«Я умею», «Мои занятия дома»
V. Творчество	«Мой любимый вид спорта»

### **Странички портфолио:**

- Личная карточка (Приложение 1)
- Мои занятия дома (Приложение 2)

- Сентябрь, Октябрь, Ноябрь, Декабрь, Январь, Февраль, Март, Апрель, Май
- Моя школьная жизнь (Приложение 3)
- Мои достижения в этом учебном году (Приложение 4)
- Мой здоровье (Приложение 5)
- Мои болезни в течение года (Приложение 6)
- Загадки (Приложение 7)
- Творческий конкурс (Приложение 8)
- Мой урок здоровья (Приложение 9)
- Моя физкультминутка (Приложение 9)
- Моя эстафета (Приложение 10)
- Взрослые обо мне (Приложение 11)
- Ответы на вопросы (Приложение 12)

Предложенные нами методы оценивания помогают достичь следующих личностных результатов:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за выполнение взятых на себя обязательств;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты участия в проекте:

- умение работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, таблица), делить текст на смысловые части, сжато пересказывать прочитанный текст, интерпретировать и обобщать информацию;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;
- анализировать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- первоначальные навыки работы с информацией с использованием ИКТ.

Предметные результаты:

- «Литературное чтение» — в ходе выполнения заданий проекта будут закреплены навыки работы с текстом.
- «Математика» — учащиеся применят базовые математические знания и умения (вычислительные приёмы) для решения учебно-практических задач, приобретут умение наглядного представления числовых данных в таблицах.
- «Физическая культура» — дети научатся организовывать и планиро-

вать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерять и познавать индивидуальные показатели физического развития;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки.

Воспитать навык к осознанному физическому самовоспитанию.

Освоение методики замеров, тестирования и расчётов.

Развитие практических умений исследовательской работы. Формирование навыка и умения работать в совместном сотрудничестве.

*Список литературы, включая электронные источники:*

1. Учебно-методический комплекс ФГОС НОО. Физическая культура 1-4 классы. Организация работы по предмету. УМК «Школа России».
2. <https://www.alllessons.ru/physical-education/pedagogicheskij-proekt-prover-sebja-4-klass.html>
3. [http://spo.1september.ru/2005/10/13\\_4.jpg](http://spo.1september.ru/2005/10/13_4.jpg)

## Приложение 1

### ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Год рождения \_\_\_\_\_

#### Мои показатели физического развития

Учебный год	Класс	Рост	Вес	Ч. С. С.		Физкультурная группа
				1	2	

Ч. С. С. (пульс) – 1 – до нагрузки;

2 – после нагрузки (20 приседаний).

*(Пульс измеряется за 10 с и умножается на 6.)*

Посещаю занятия в спортивной секции (какой) \_\_\_\_\_

#### Какой я?

Раскрась шары, в которых правильно указаны качества характера, признаки внешности и здоровья, которые у тебя есть. Впиши недостающие.





### Я умею

**Лазать** и перелезть любым способом:

канат, шест \_\_\_\_\_

гимнастическая стенка \_\_\_\_\_

**Прыгать** через скакалку

на двух ногах \_\_\_\_\_

на одной ноге \_\_\_\_\_

**Кататься**

на велосипеде \_\_\_\_\_

коньках \_\_\_\_\_

скейтборде \_\_\_\_\_

лыжах \_\_\_\_\_

роликах \_\_\_\_\_

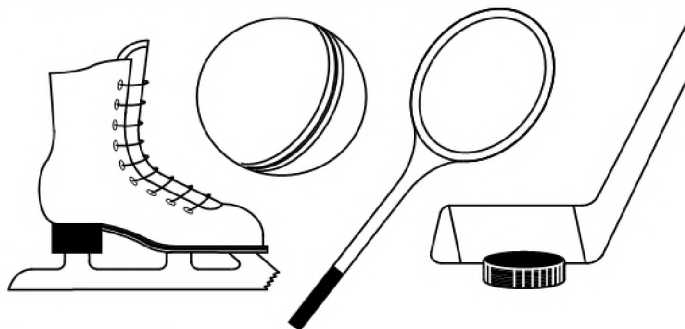
**Играть** в подвижные игры самостоятельно \_\_\_\_\_

**Плавать** \_\_\_\_\_

**Пробегать** дистанцию (до 300 м) \_\_\_\_\_

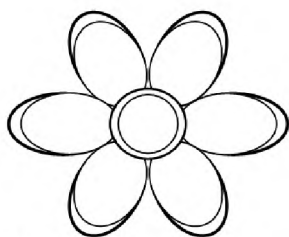
### Я хочу научиться

Впиши в каждую фигуру свои пожелания, какими физическими и гигиеническими навыками ты хочешь овладеть.



### Я хочу стать

Впиши в каждый лепесток, к каким показателям здоровья, физического развития и свойствам внешности ты стремишься.



*Кто из спортсменов, родственников, литературных или киногероев является для тебя образцом здоровья и физического совершенства? Почему?*

---

---

---

### **Мой любимый вид спорта**

Нарисуй свой любимый вид спорта.

Напиши, какой спортивный инвентарь используется в твоём любимом виде спорта. \_\_\_\_\_

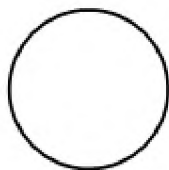
Перечисли, какие виды спорта ты ещё знаешь. \_\_\_\_\_

**Приложение 2**

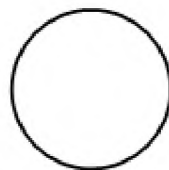
### **Сентябрь**

**Задание:** прыжки со скакалкой за 1 минуту.

**Мои результаты**



Начальный результат



Финальный результат

### **Моя двигательная активность**

Дата	Содержание	Самочувствие	Моя оценка

**Ответь на вопросы:**

1. Почему заниматься физическими упражнениями нужно в спортивной форме?
2. Почему в школу надо ходить со сменной обувью?
3. Зачем на уроках нужны физкультминутки?

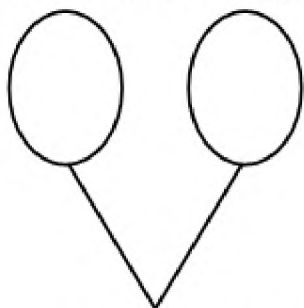
### **Октябрь**

**Задание:** отжимание;  
пресс за 30 с.



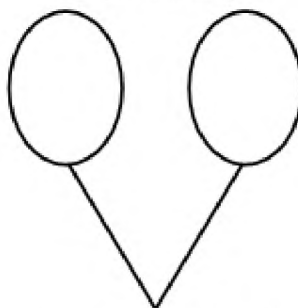
## Мои результаты

отжимание      пресс (30 с)



Начальный результат

отжимание      пресс (30 с)



Финальный результат

## Моя двигательная активность

Дата	Содержание	Самочувствие	Моя оценка

## РЕЖИМ ДНЯ

**Ответь на вопросы:**

1. Для чего нужен режим дня? \_\_\_\_\_
2. Какой режим дня в твоей семье? \_\_\_\_\_
3. Составь свой режим дня.

## Мой режим дня

Режимные моменты	Время
Подъем	
Зарядка	
Завтрак	
Занятия	
Прогулка	
Обед	
Выполнение школьных заданий	
Ужин	
Занятия по интересам	
Сон	

Подумай и сделай вывод: что дает твоему здоровью выполнение режимных моментов? \_\_\_\_\_

Что мешает тебе быть здоровым? \_\_\_\_\_

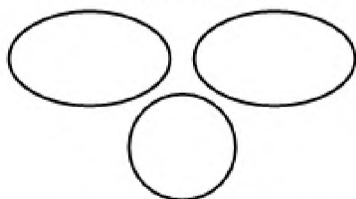
## Ноябрь

**Задание:** прыжки со скакалкой – 30 секунд;  
прыжок с места.

## Мои результаты

прыжки  
со скакалкой

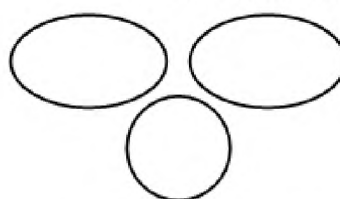
прыжок  
с места



Начальный результат

прыжки  
со скакалкой

прыжок  
с места



Финальный результат

## Моя двигательная активность

Дата	Содержание	Самочувствие	Моя оценка

### Ответь на вопросы:

1. Для чего нужна утренняя зарядка?
2. Как зарядка влияет на здоровье человека?
3. В какой последовательности следует выполнять упражнения во время зарядки?

*Составь свой комплекс утренней зарядки.*

### Мое утро

Как начинается твое утро?

Раскрась подходящее выражение лица, с которым ты встречаешь утро?

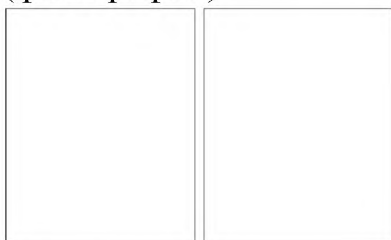


Как влияет улыбка на твое состояние здоровья и настроение окружающих?

**«Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»**

**Вот так я и мои близкие встречают новый день!**

(фотографии)



## Декабрь

**Задание:** тест на гибкость;  
пресс за 30 секунд.

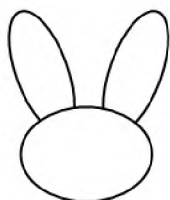
## Мои результаты

гибкость

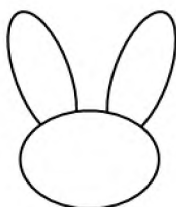
пресс (30 с)

гибкость

пресс (30 с)



Начальный результат



Финальный результат

**Моя двигательная активность**

Дата	Содержание	Самочувствие	Моя оценка

1. *Выбери правильный ответ на вопрос:*

Какая наука изучает строение тела человека?

- а) гигиена;
- б) медицина;
- в) анатомия;
- г) физиология.

2. *Допиши утверждение:*

От скелета и мышц зависит ... человека.

3. *Ответь на вопрос:*

Какие правила ухода за кожей ты знаешь и соблюдаешь?

Я правильно ответил на \_\_\_\_\_ вопроса.

Моя оценка \_\_\_\_\_

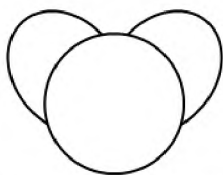
**Январь**

**Задание:** отжимание;  
бросок набивного мяча.

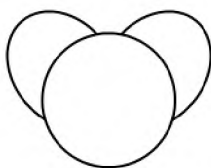
**Мои результаты**

отжимание                      бросок  
   набивного мяча

отжимание                      бросок  
   набивного мяча



Начальный результат



Финальный результат

**Моя двигательная активность**

Дата	Содержание	Самочувствие	Моя оценка

1. **Выбери полезные для здоровья продукты:**

*Яблоко, чипсы, лук, чеснок, лимонад, абрикос, гриб бледная поганка, клюква, морковь.*

2. **Допиши предложения так, чтобы получились правила питания.**

- 1) Во время еды не \_\_\_\_\_.
- 2) Тщательно пережевывай \_\_\_\_\_.
- 3) Никогда \_\_\_\_\_ на ходу \_\_\_\_\_.

4) Не ешь очень \_\_\_\_\_ и очень \_\_\_\_\_ пищу.

**3. Составь меню на 1 день, учитывая необходимость разнообразного питания.**

**МЕНЮ**

Завтрак: \_\_\_\_\_

Обед: \_\_\_\_\_

Полдник: \_\_\_\_\_

Ужин: \_\_\_\_\_

**Я правильно ответил на \_\_\_\_\_ вопроса.**

**Моя оценка \_\_\_\_\_**

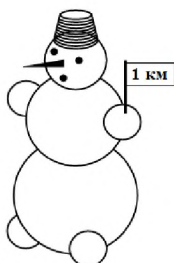
**Февраль**

**Задание:** прохождение на лыжах дистанции 1 км. (Если ты этой зимой не катался на лыжах, просто раскрась снеговиков.)

**Мои результаты**



Начальный результат



Финальный результат

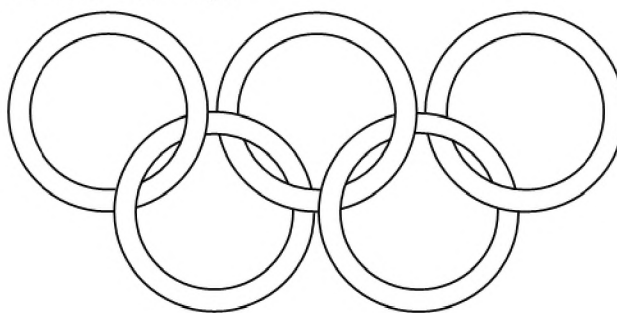
**Моя двигательная активность**

Дата	Содержание	Самочувствие	Моя оценка

**1. Ответь на вопрос:**

В честь кого проводились Олимпийские игры древности?

**2. Раскрась олимпийские кольца.**



**3. Напиши, какой континент символизирует каждое кольцо.**

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_

**4. Какой вид олимпийских спортивных игр наиболее привлекателен для тебя? Нарисуй (расскажи).**

Я правильно ответил на \_\_\_\_\_ вопроса.

Моя оценка \_\_\_\_\_

**Март**

**Задание:** прыжок с места;  
бросок набивного мяча.

**Мои результаты**



**Моя двигательная активность**

Дата	Содержание	Самочувствие	Моя оценка

**1. Выбери правильный ответ на вопрос:**

Как называется привычное положение тела во время ходьбы, стояния или сидения?

- а) плоскостопие;
- б) искривление позвоночника;
- в) осанка;
- г) фигура.

**2. Допиши утверждение:**

*Чтобы не было искривления позвоночника и нормально развивались внутренние органы (легкие, сердце), надо сидеть за столом...*

**3. Определи правильные высказывания:**

- а) У человека 36 зубов.
- б) Больные зубы ведут к заболеванию всего организма.
- в) Чем дольше пища находится во рту и тщательнее пережевывается, тем больше облегчается работа желудка.
- г) Витаминов в избытке быть не может. Чем больше, тем лучше.

д) Белки – это строительный материал для клеток.

**4. Ответь на вопрос:**

Зачем нужно делать прививки школьникам? \_\_\_\_\_

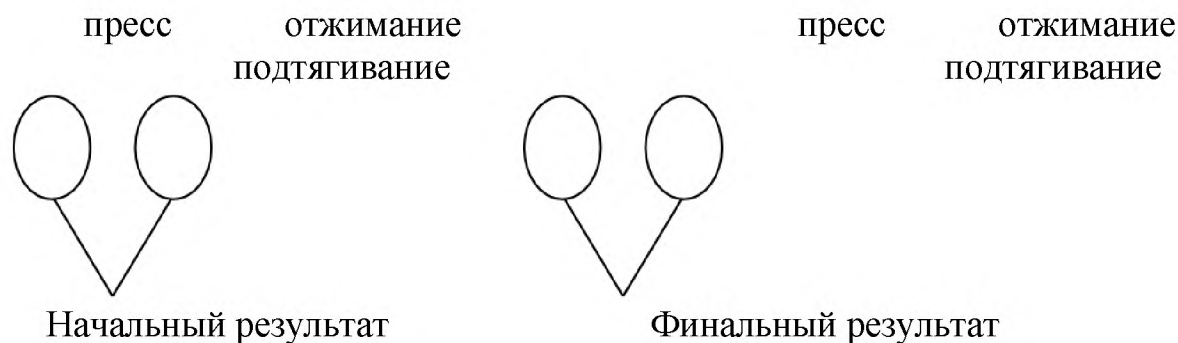
**Я правильно ответил на \_\_\_\_\_ вопроса.**

**Моя оценка \_\_\_\_\_**

**Апрель**

**Задание:** подтягивание – мальчики;  
отжимание – девочки; пресс за 30 секунд

**Мои результаты**



**Моя двигательная активность**

Дата	Содержание	Самочувствие	Моя оценка

**1. Выбери правильный ответ на вопрос:**

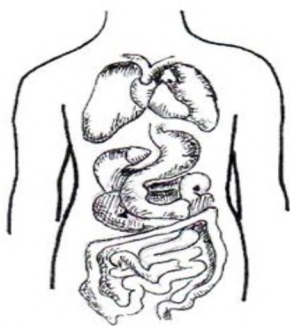
Какая наука исследует причины заболеваний и методы их лечения?

- а) гигиена;
- б) медицина;
- в) анатомия;
- г) физиология.

**2. Подчеркни, что нужно делать при травмах костей.**

- а) Наложить тугую повязку;
- б) приложить грелку;
- в) обратиться к врачу;
- г) сделать рентген;
- д) промыть горячей водой;
- е) приложить лед.

**3. Соедини органы человека с их названиями:**



желудок  
лѣгкие  
кишечник  
сердце

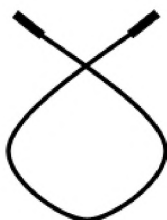
**Я правильно ответил на \_\_\_\_\_ вопроса.**

**Моя оценка \_\_\_\_\_**

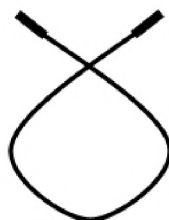
**Май**

**Домашнее задание:** прыжки со скакалкой за 30 секунд.

**Мои результаты**



Начальный результат



Финальный результат

**Задание:** составь кроссворд на произвольную спортивную тему.

**Мой кроссворд**

**Приложение 3**

Моя школьная жизнь

Спортивные праздники и мероприятия

Фотохроника моих спортивных дел

**Комментарии**

Дата	Какое я принимал участие	Мои впечатления

## Приложение 4

Мои достижения в этом учебном году

Мои результаты

Месяц	Бег – 30 м (с)	Бег – 1 км (мин, с)	Отжимание (девочки) Подтягивание (мальчики)	Поднимание туловища из положения лежа на спине – пресс (раз)	Прыжок в длину с места (см)	Наклон вперед из положе- ния сидя, гибкость (см)	Оценка учителя
Сентябрь							
Май							
Моя оценка							

Мои успехи \_\_\_\_\_

Что получается \_\_\_\_\_

Что пока не получается \_\_\_\_\_

Чему я хочу научиться \_\_\_\_\_

## Приложение 5

### Моё здоровье

Прочитай основные правила здоровья.

*Чтобы быть здоровым, человек должен*

- соблюдать режим дня;
- делать зарядку, заниматься спортом, играть в подвижные игры;
- соблюдать правила гигиены;
- правильно питаться;
- следовать рекомендациям врачей.
- Выполни рисунок «Здоровый человек».

## Приложение 6

Мои болезни в течение года

Дата	Чем я болел	Какие оздоровительные процедуры я выполнял

## Приложение 7

### Загадки

*Отгадай загадки, впиши ответы в скобки.*

1) День и ночь стучит оно,  
Словно бы заведено.

Будет плохо, если вдруг  
Прекратится этот стук.

(\_\_\_\_\_)

2) Два воздушных лепестка,  
Розовых слегка,

Важную работу выполняют –  
Дышать нам помогают.

(\_\_\_\_\_)



3) Тело сверху прикрываю, 4) Яма с красными краями.  
Защищаю и дышу. Неподвижно в этой яме  
Пот наружу выделяю, В два ряда над рядом ряд  
Температурой тела руковожу. Колья белые стоят.  
( ) ( )

5) Висит мешочек небольшой 6) Если б не было его,  
То полный, то пустой. Не сказал бы ничего.  
В него вагончики бегут, Всегда во рту,  
Пищу, жидкости везут. А не проглотишь.  
Кипит работа целый день, Всегда он в работе,  
Нам помогать ему не лень. Когда мы говорим,  
Готовит пищу, нас питает, А отдыхает,  
А что не нужно – выгоняет. Когда мы молчим.  
( ) ( )

7) Отворю я хлевец, 8) На лице твоём домик есть.  
Выпущу стадо белых овец. Два оконца в нём:  
Когда мы едим – Они воздух пропускают  
Они работают, И запахи различают.  
Когда не едим – ( )  
Они отдыхают,  
Не будем их чистить –  
Они заболят. ( )

9) Мы прикреплены к костям,  
Вместе двигаться нужно нам.  
( )

## Приложение 8

### Творческий конкурс

1. Какие пословицы и поговорки о здоровье ты знаешь?

Придумай свои \_\_\_\_\_

2. Какие стихи о зарядке, физкультуре и спорте ты знаешь?

Придумай свои \_\_\_\_\_

3. Придумай (нарисуй) свои правила здоровья. \_\_\_\_\_

## Приложение 9

### Мой урок здоровья

Придумай и напиши (нарисуй).

---

## Приложение 10

### Моя физкультминутка

Придумай и напиши (нарисуй).

моя эстафета

---

## Приложение 11

### Взрослые обо мне

*Отзывы и пожелания*

- Родителей
- Тренера

- Учителей
- Врача

## Приложение 12

### Ответы на вопросы

**Декабрь.** 1. в) анатомия.

2. осанка.

**Январь.** 1. Яблоко, лук, чеснок, абрикос, клюква, морковь.

2. 1) не разговаривай;

2) пищу;

3) на улице, не ешь;

4) холодную, горячую.

**Февраль.** 3. Желтый – Азия.

Зеленый – Австралия.

Красный – Америка.

Синий – Европа.

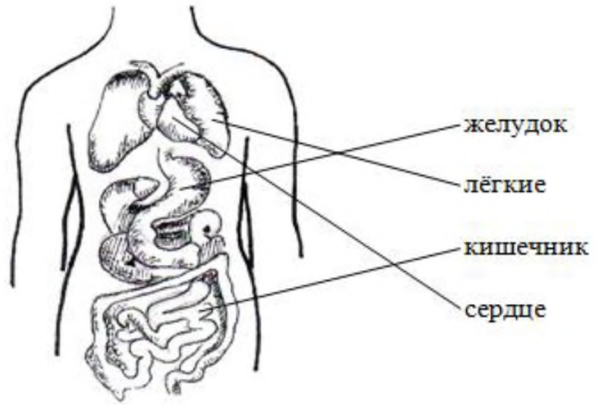
Черный – Африка.

**Март.** 1. Осанка.

2. Прямо.
3. б), в), д).

**Апрель.** 1. б) медицина.

2. Наложить тугую повязку, обратиться к врачу, сделать рентген, приложить лед.
- 3.



**Загадки.** 1) Сердце; 2) легкие; 3) кожа; 4) рот; 5) желудок;  
6) язык; 7) зубы; 8) нос и ноздри; 9) мышцы.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
П Р И К А З

02 10, 2017 г.

№ 144-09

г. Липецк

**Об итогах областного конкурса «Воспитательные достижения обучающихся: формы и средства оценки»**

В рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию 2.4. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений», в соответствии с Положением об областном конкурсе методических разработок «Воспитательные достижения обучающихся: формы и средства оценки» и приказом ИРО от 16.03.2016 г. № 51-од «Об организации и проведении конкурса «Воспитательные достижения обучающихся: формы и средства оценки»»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить список победителей и лауреатов областного конкурса «Воспитательные достижения обучающихся: формы и средства оценки» (далее - Конкурс) (Приложение).

2. Кафедре психологии и педагогики:

- информировать руководителей муниципальных органов управления образованием Липецкой области об итогах Конкурса;

- подготовить и издать электронный сборник методических разработок Конкурса;

- принять участие в подготовке церемонии награждения победителей Конкурса.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возлагаю на проректора по инновационной деятельности и профессиональному образованию Л.А. Ротобильскую.

Ректор

Л.А.Черных

### СПИСОК

победителей и лауреатов областного конкурса «Воспитательные достижения обучающихся: формы и средства оценки»

#### Победители:

*1. Номинация «Гражданское и патриотическое воспитание»:*

Коллектив авторов МБОУ СОШ с. Красное Липецкой области: заместитель директора по УВР Зотова Ольга Вячеславовна и руководитель кафедры воспитательной работы Гревцова Светлана Анатольевна (*Диагностический инструментарий оценки воспитательных достижений к программе гражданско-патриотического воспитания «Наследники Победы»*);

*2. Номинация «Духовное и нравственное воспитание»:*

- Наумова Ирина Николаевна, заместитель директора по ВР МБОУ СОШ села Большое Попово Лебедянского района Липецкой области (*Технологии оценки духовно-нравственных качеств личности учащихся младшей ступени образования*);

- Коллектив авторов МБОУ ДО Задонский Дом школьника: педагоги дополнительного образования Бублик Ирина Викторовна и Попова Александра Ивановна (*«Средства и методы оценки воспитательных достижений обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе детского театрального объединения «Маскарад»*);

*3. Номинация «Спортивно-оздоровительное воспитание»:*

Коллектив авторов МБОУ СОШ с. Гнилуша Задонского района Липецкой области: заместитель директора Фаустова Светлана Ивановна, учитель физической культуры Галина Ивановна Лазарева (*«Олимпийские надежды нашей школы». Инновационные средства оценки успехов воспитанников*).

#### Лауреаты:

*1. Артюшина Ольга Игоревна, учитель математики и физики МБОУ СОШ с.Хрушевка имени Героя Российской Федерации О.А. Пешкова (Программа курса внеурочной деятельности «Школа волонтера»).*

*2. Неделина Наталья Васильевна, учитель начальных классов МБОУ лицей с.Долгоруково Липецкой области (Программа воспитательной работы в начальной школе «Планета Детства»).*

*3. Коллектив авторов МБОУ ДО Задонский Дом школьника: педагоги дополнительного образования Зуева Наталия Дмитриевна и Долбнина Елена Петровна («Средства и методы оценки воспитательных достижений обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе детского объединения «Сувенир»)*

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об областном конкурсе методических разработок «Воспитательные достижения обучающихся: формы и средства оценки»

#### 1. Общие положения

1.1 Настоящее положение устанавливает порядок организации и проведения областного конкурса методических разработок «Воспитательные достижения обучающихся: формы и средства оценки» (далее - Конкурс), порядок участия в Конкурсе и определение победителей.

Конкурс проводит ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования» в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию 2.4. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений».

#### 1.2. Цель и задачи Конкурса

Конкурс проводится с целью формирования технологического банка методических разработок объективной оценки воспитательных достижений обучающихся, внедрения современных форм и средств достижений воспитательных эффектов в системе образования, повышения воспитательного потенциала образовательных организаций.

Задачи Конкурса:

- выявление актуальных и перспективных форм и средств достижений воспитательных эффектов, используемых в воспитательной работе образовательных организаций;

- диссеминация лучших практик по оценке воспитательных достижений обучающихся;

- поддержка и стимулирование инновационной деятельности педагогов в области воспитания.

#### 2. Участники Конкурса

Для участия в Конкурсе приглашаются педагогические работники, занимающиеся организацией воспитательного процесса, образовательных организаций общего и дополнительного образования детей. Допускается участие коллектива авторов (не более 3 человек).

#### 3. Организационный комитет Конкурса

3.1. Организационный комитет (далее – Оргкомитет) осуществляет организационно-методическое обеспечение проведения конкурса.

3.2. Оргкомитет утверждается ректором ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования».

#### 4. Процедура и сроки проведения Конкурса

4.1. Конкурс проводится на областном уровне в заочной форме в один этап с 3 апреля по 30 ноября 2017 года. Конкурсные работы принимаются с 3 апреля по 15 июня 2017 года.



Экспертиза конкурсных работ будет проводиться с 15 по 30 июня 2017 года, подведение итогов – в сентябре-октябре 2017 года.

#### 4.2. Номинации Конкурса:

- Гражданское и патриотическое воспитание;
- Духовное и нравственное воспитание;
- Спортивно-оздоровительное;
- Экологическое воспитание;
- Трудовое воспитание.

4.3. Участники Конкурса направляют заявку (Форма 1) и конкурсную работу, прошедшую апробацию в образовательной организации, по электронной почте ([kpip2013@mail.ru](mailto:kpip2013@mail.ru)). Все документы от одного участника высылать в одном письме.

Названия электронных файлов должны содержать фамилию автора, в теме письма следует указать «Конкурс. Воспитательные достижения».

Конкурсные материалы, удовлетворяющие установленным требованиям, предоставляются на рассмотрение Оргкомитета, который оставляет за собой право отклонить конкурсные материалы, не соответствующие требованиям.

Конкурсные материалы не комментируются и не рецензируются.

#### 4.4. Требования к оформлению конкурсной работы (Форма 2)

#### 5. Критерии оценки

- соответствие содержания конкурсной работы целям и задачам Конкурса;
- инновационность в организации работы участника;
- вариативность оценивания воспитательных достижений обучающихся;
- соответствие средств оценки возрастным и индивидуальным особенностям воспитательных достижений обучающихся;
- эффективность форм и средств оценки воспитательных достижений обучающихся;
- аккуратность и чёткость оформления всех материалов.

Каждый критерий оценивается по пятибалльной шкале.

#### 6. Подведение итогов

Отбор победителей Конкурса проводится Оргкомитетом. При равенстве голосов право решающего голоса остаётся за председателем. Решение оформляется протоколом за подписью председателя и ответственного секретаря.

Дата и регламент церемонии награждения победителей устанавливаются в рабочем порядке. Победителям вручаются дипломы, участникам – сертификат участника. Итоги Конкурса размещаются на официальном сайте ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования» ([iro48.ru](http://iro48.ru)).

По итогам Конкурса будет подготовлен и издан электронный сборник материалов лучших методических разработок. Представление материалов на Конкурс рассматривается как согласие их авторов на открытую публикацию с обязательным указанием авторства.

Контактная информация: тел. 8(4742)74-85-22, e-mail: [kpip2013@mail.ru](mailto:kpip2013@mail.ru) Фурсова Лариса Валерьевна – преподаватель кафедры психологии и педагогики ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования».

## Содержание

Введение.....	3
<b>Зотова О.В., Гревцова С. А.</b> Диагностический инструментарий оценки воспитательных достижений к программе гражданско–патриотического воспитания «Наследники Победы» (МБОУ СОШ села Красное Липецкой области)	4
<b>Наумова И.Н</b> Технологии оценки духовно-нравственных качеств личности учащихся младшей ступени образования (МБОУ СОШ села Большое Попово Лебедянского района Липецкой области).....	40
<b>Бублик И.В., Попова А.И.</b> Методическая разработка: «Средства и методы оценки воспитательных достижений обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе детского театрального объединения «Маскарад»» (МБОУ ДО Задонский Дом школьника) .....	53
<b>Фаустова С .И., Лазарева Г.И.</b> «Олимпийские надежды нашей школы». Инновационные средства оценки успехов воспитанников. (МБОУ СОШ с. Гнилуша Задонского района Липецкой области).....	83
Приказ о завершении конкурса.....	107
Положение об областном конкурсе методических разработок «Воспитательные достижения обучающихся: формы и средства оценки».....	109



**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ  
РАЗРАБОТОК**

**ОБЛАСТНОГО КОНКУРСА  
«ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ: ФОРМЫ  
И СРЕДСТВА ОЦЕНКИ»**

**Верстка:**

Редакционно-издательский отдел ГАУДПО ЛО  
«Институт развития образования»  
Тел. (4742) 32-94-74  
E-mail: [reg\\_obr\\_liro@mail.ru](mailto:reg_obr_liro@mail.ru)

Формат 60x84/16  
Усл. печ. л. 6,937

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Липецкой области  
«Институт развития образования»  
398035, г. Липецк, ул. Циолковского, 18  
Тел. (4742) 74-85-26, 32-94-60  
E-mail: [admiuu@mail.ru](mailto:admiuu@mail.ru)  
[www.iro48.ru](http://www.iro48.ru)**